

**Н.В. Гришина**

*Челябинский государственный университет*

## **Советская диссертационная система 1930–1950-х годов: опыт взаимодействия научно- образовательных институций и ВАК**

Нормативное оформление советской диссертационной системы происходило на протяжении 1930-х гг. и включало в себя, помимо решения о восстановлении ученых степеней и званий, а также формирования специального контролирующего органа — Высшей аттестационной комиссии, целый ряд постановлений, инструкций и приказов, регулирующих этот процесс (1934, 1937, 1938 и др.). Помимо введения двухступенчатой системы присуждения ученых степеней, был предусмотрен механизм приобретения степени без защиты диссертации. Нормативно-правовое и инструктивное регулирование практики приобретения ученых степеней не могло предусмотреть всех вариантов развития событий на местах, что требовало постоянного взаимодействия учреждений, получивших право присуждать ученые степени, и ВАК.

В Постановлениях об ученых степенях и званиях (1937, 1938) был определен круг научно-образовательных учреждений, имевших право организовывать защиты диссертаций. Так, Институт истории (ИИ) АН СССР изначально был включен в число избранных организаций, а Казанский университет не имел такого права применительно к диссертациям по истории до 1941 г., когда в результате эвакуации в Казань ряда сотрудников ИИ АН СССР и их вхождения в Ученый совет вуза разрешение было получено.

В 1940-е гг. крупные научно-образовательные институции получили возможность рассмотрения кандидатских диссертаций в советах подразделений (Казанский университет — на факультетах, ИИ АН СССР — в секциях). Однако итоговое решение об утверждении в степени оставалось за «большим» советом. Это порождало некоторые казусы, особенно в случае равного распределения голосов «за» и «против» диссертации (случай с защитой Л.П. Лаврова, 1950). Кроме того, не был урегулирован вопрос о присуждении ученой степени более высокого уровня за кандидатское сочинение (обсуждение диссертации А.Н. Насонова, 1941).

К 1950-м гг. наблюдается некоторая рутинизация процесса присуждения ученых степеней, что, к примеру, выразилось в экстренном

переутверждении состава Ученого совета ИИ АН СССР. Из-за систематического отсутствия кворума в прежнем составе совета ВАК отказался утверждать семь диссертаций, прошедших через совет в 1951 г. При этом ВАК был предложен выход из ситуации через переголосование результатов диспутов новым составом совета.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российскойского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 22-28-00557.*

**Е.Ю. Жарова**

*Санкт-Петербургский филиал  
Института истории естествознания и техники  
им. С.И. Вавилова Российской академии наук*

### **«Вторичный импорт» науки, организация университетских лабораторий и практические занятия в 1860–1870-е годы**

Конец 1850-х – 1860-е годы характеризуются массовыми зарубежными стажировками представителей естественных наук в европейских научных центрах. Для анализа влияния зарубежных стажировок были изучены биографии 46 будущих профессоров университетов, занявших впоследствии кафедры биологического, химического, геолого-минералогического и физического профиля. Основными направлениями движения были Германия и Франция. Самым популярным городом оказался Париж, вторым по популярности научным центром являлся Гейдельберг. Естественно, стипендиаты посещали и другие города Германии; среди биологов, например, был довольно популярен Гисен, а среди химиков — Гёттинген. Но именно Париж и Гейдельберг оказались теми двумя научными центрами, привлекавшими наибольшее число представителей естественных наук, для которых большое значение имел лабораторный метод.

Перенос идеи лабораторного метода обучения, состоявшийся благодаря массовым зарубежным стажировкам, следует называть «вторичным импортом» науки. Зарубежные исследователи использовали его для характеристики развития химии в России, однако данные говорят о том, что это определение можно распространить на все естественные науки. Оно как нельзя лучше отражает ситуацию, сложившуюся в России рубежа 1850–1860-х гг.