МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В. Е. Федоров
«23» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный онлайн (модуль В1)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения средствами русского языка в бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

1.2. Планируемые результаты обучения: достижение первого сертификационного уровня владения русским языком (уровня В1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): иностранные граждане и лица без гражданства, владеющие русским языком на базовом уровне (А2).

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Трудоемкость: 504 академических часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов/дисциплин/ модулей	Всего, ч.	В том числе аудиторных			СРС	Форма контроля
			ЛЗ	ДЗ	Контроль		
1.	Русский язык	504		312	12	180	Экзамен
2.	Итого	504		312	12	180	

*ЛЗ – лекционные занятия, ДЗ – практические занятия с применением дистанционных технологий, СРС – самостоятельная работа слушателя.

2.2. Календарный график учебного процесса.

Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием с момента набора группы.

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Цель освоения программы – повысить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения в бытовой, социально-культурной и учебной сферах на пороговом уровне.

2.3.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения программы:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующие первому сертификационному уровню;
- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с первым сертификационным уровнем;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

2.3.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ДЗ	СРС
1.	Фонетика. Графика	Ритмические модели многосложных слов, словосочетаний. Расположение ударения в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких причастиях. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Интонация и знаки препинания. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.	18	10
2.	Словообразование	Словообразование абстрактных имен существительных, сложение основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-).	12	6
3.	Морфология	Имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия. Падежные формы существительных. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами. Функции местоимений. Субстантивированные прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Образование кратких форм имен прилагательных. Управление кратких прилагательных падежными формами. Функции полных форм имен	48	24

		прилагательных в превосходной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении. Глаголы с постфиксом -ся. Понятие о причастии и формах его образования. Значение и функции причастия. Понятие о деепричастии и формах его образования. Значение и функции деепричастия. Имя числительное. Отрицательные и неопределенные наречия. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Союзы. Частицы и их значения.		
4.	Лексика	Лексический минимум (2300 лексических единиц)[1], необходимый для общения на темы: Человек как живое существо. Человек как разумное существо. Человек и общество. Природа. Абстрактные понятия.	48	48
5.	Синтаксис	Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Трансформация причастных и деепричастных оборотов.	42	20
6.	Практикум по развитию коммуникатив-но-речевой компетенции	Интенции: 1) в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, пере- спрашивать, напоминать, завершать беседу; 2) запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осу ществления	144	72

[1] Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – СПб.: Златоуст, 2015. – 200 с.

		действия; 3) выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе); 2) в гостинице, общежитии; 3) в ресторане (в столовой, в буфете); 4) в магазине, киоске, кассе; 5) на почте; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в библиотеке; 8) на занятиях (на лекциях); 9) в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии); 10) в поликлинике, у врача, в аптеке; 11) разговор по телефону. Темы общения: 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. 2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. 8. Страна. Россия. Её регионы. Россия на карте мира Москва. Санкт-Петербург. Урал. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Религия и национальный характер. Государственные, религиозные и традиционные праздники. 10. Природа. Природа и человек. Природа России. Климат России. Экология.		
		ИТОГО	312	180

2.3.4. Требования к результатам освоения программы.

В соответствии с Требованиями по русскому языку как иностранному (1 уровень. Общее владение)[2] по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

ритмические модели многосложных слов, словосочетаний; расположение ударения в аббревиатурах; переход ударения в полных и кратких причастиях; интонационное оформление многосинтагменных предложений; интонация и знаки препинания; интонационные средства выражения актуального членения предложения; словообразование абстрактных имен существительных, сложение основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-); имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия; падежные формы существительных; значения и функции падежей; разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами; значение глаголов движения с приставками; формы нсв и св глаголов движения с приставками; глаголы движения в переносном значении; глаголы с постфиксом -ся; понятие о причастии и формах его образования; значение и функции причастия; понятие о деепричастии и формах его образования; значение и функции деепричастия; имя числительное; отрицательные и неопределенные наречия; служебные части речи; предлоги и их значения; союзы; частицы и их значения;; виды сложного предложения; сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. трансформация причастных и деепричастных оборотов;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; вербально реализовывать базовый набор интенций и коммуникативных намерений в определенных ситуациях общения; осуществлять базовое речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики; понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью; понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста: понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой

---

[2] Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант. / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2-е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009. — 32 с. — Режим доступа : http: // www.zlat.spb.ru или с сайтов дистрибьюторов, платный.

структуры и коммуникативной направленности; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

2.3.5. Оценочные средства.

Достижение 1 сертификационного уровня подтверждается тестированием по русскому языку как иностранному.

Тестирование предполагает проверку аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартным вариантом теста по русскому языку как иностранному[3], с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования.

2.3.6. Литература.

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (I сертификационный уровень). – М.–СПб.: ЦМО МГУ: Златоуст, 2012. – 344 с.

2. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: Учебник по русскому языку. – М.: Русский язык, 2003. – 336 с.

3. Росс Е.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. – СПб.: Златоуст, 2006. – 168 с.

И.о. руководителя программы О. Ю. Редькина

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета Н. В. Гришина

[3] Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – Златоуст, 2013.