

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В. Е. Федоров В. Е. Федоров

«23» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный онлайн (модуль А1)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения средствами русского языка в бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

1.2. Планируемые результаты обучения: достижение элементарного уровня владения русским языком (уровня А1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): иностранные граждане и лица без гражданства, приступающие к изучению русского языка.

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Трудоемкость: 216 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов/дисциплин/модулей	Всего, ч.	В том числе аудиторных			СРС	Форма контроля
			ЛЗ	ДЗ	Контроль		
1.	Русский язык	216		120	12	84	Экзамен
	Итого	216		120	12	84	

*ЛЗ – лекционные занятия, ДЗ практические занятия с применением дистанционных технологий, СРС – самостоятельная работа слушателя.

2.2. Календарный график учебного процесса

Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием с момента набора группы.

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Цель освоения программы – обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения в бытовой, социально-культурной и учебной сферах на элементарном уровне.

2.3.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения программы:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующий элементарному уровню;
- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с элементарным уровнем;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

2.3.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ДЗ	СРС
1.	Фонетика. Графика	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика слова. Правила произношения словоформ. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК 1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК 3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка). Графическая система русского языка. Соотношение звуков и букв. Интонация и знаки препинания.	20	10
2.	Слово-образование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-тель/-ниц, -ец, -к, -ик, -ник/-ниц); имен прилагательных (-ск-, -н-, -ическ-); глаголов (-а-), в том числе форм НСВ (-ыва-, -ива-), СВ (-, на-); наречий (-о, по-, -и).	6	4
3.	Морфология	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребление личных	24	18

		<p>местоимений. Формы притяжательных, указательных, определительных местоимений. Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Краткая форма прилагательных в ограниченном наборе лексики (<i>занят, свободен, рад, болен</i>). Значение и функции кратких форм имен прилагательных. Глагол. Инфинитив. Значение глаголов несовершенного и совершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы движения <i>идти, ехать, ходить, ездить, пойти, поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление глаголов <i>прийти, приехать</i> в ограниченном наборе. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными в ограниченном наборе (<i>два часа, 50 рублей</i>). Порядковые числительные в форме именительного падежа в ограниченном наборе. Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Функции наречий. Служебные части речи. Основные значения предлогов (<i>в, на, из, с, о, в, у, к</i>). Союзы (<i>и, а, но, или, тоже, не только, но и; что, потому что, поэтому</i>) и союзные слова (<i>который, чей, где, когда, как</i>), частицы <i>ещё, уже, только, хорошо, конечно, ладно, да, так, нет, не, вот</i>).</p>		
4.	Лексика	<p>Человек как живое существо: 1) фазы жизни, возраст; 2) части тела, внешность; 3) здоровье; 4) питание, продукты; 5) жильё, мебель (жилище, мебель, предметы быта, бытовая техника, оргтехника); 6) одежда, обувь. Человек как разумное существо: 1) интеллект, воля, желание; 2) черты характера, эмоции, состояние; 3) действия, направленные на кого-либо, на что-либо; 4) оценка кого-либо, чего-либо, значимость. Человек и общество. Природа, климат. Абстрактные понятия. Синонимические и антонимические отношения в лексической системе русского языка. Основные лингвистические термины. Формулы речевого этикета, необходимые при решении актуальных коммуникативных задач.</p>	12	20
5.	Синтаксис	<p>Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды простых предложений. Структура простого предложения. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения логико-</p>	10	8

		смысловых отношений в предложении. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных с различными союзами и союзными словами.		
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; 3) выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; 4) выражать своё отношение (оценка лица, предмета, факта, действия). Ситуации общения: 1) в магазине, киоске, кассе; 2) на почте; в банке, в пункте обмена валюты; 3) в ресторане, кафе, столовой; 4) в библиотеке; 5) на занятиях; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в поликлинике, у врача, в аптеке. Темы общения. Рассказ о себе, элементы биографии: детство, учёба, работа, интересы. Друзья, знакомые. Семья. Мой рабочий день. Свободное время, отдых, интересы.	48	24
		ИТОГО	120	84

2.3.4. Требования к результатам освоения программы

В соответствии с Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (элементарный уровень)¹ по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

гласные и согласные звуки русского языка; русский алфавит; соотношение звуков и букв; основные правила чтения; опорные моменты артикуляции русских звуков; место ударения в наиболее употребительных словах; типы интонационных конструкций: ИК 1, ИК 2, ИК 3, ИК 4, ИК 5; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; словообразование имен существительных (-тель/-ниц, -ец, -к, -ик, -ник/-ниц); имен прилагательных (-ск-, -н-, -ическ-); глаголов (-а-), в том числе форм НСВ (-ыва-, -ива-), СВ (с-, на-); наречий (-о, по-, -и); имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление личных местоимений; притяжательные, указательные,

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень/ Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.

определяющие местоимения; одушевленные и неодушевленные существительные; род и число имен существительных; падежную систему имен существительных; формообразование; основное значение и употребление падежей; значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений; притяжательные, указательные, определяющие местоимения; полные прилагательные; согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; значение и функции полных и кратких форм имен прилагательных; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; 1 и 2 спряжение глагола; императив от известных глаголов; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения без приставок; количественные числительные; употребление числительных в сочетании с существительными; порядковые числительные в форме именительного падежа; разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени; функции наречий; служебные части речи; предлоги, союзы и союзные слова, частицы; лексику в объеме не менее 780 единиц²; сочинительные, подчинительные словосочетания; виды простого предложения; структуру простого предложения; понятие о субъекте и предикате в предложении; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении; порядок слов в предложении; виды сложного предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; виды придаточных с различными союзами и союзными словами;

уметь:

артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик; фонетически правильно оформлять высказывания; писать в соответствии с правилами русской графики; вербально реализовывать элементарный набор интенций и коммуникативных намерений в определенных ситуациях общения; осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики; понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге; читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку; построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

2.3.5. Оценочные средства

Достижение элементарного уровня подтверждается экзаменом в форме теста.

Тестирование предполагает проверку аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

² Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Андришина Н.П., Козлова Т.В. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – Златоуст, 2004. – 80 с.

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартным вариантом теста по русскому языку как иностранному, с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования.³

2.3.6. Литература

1) Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ – СПб.: Златоуст; 2012. (Любое издание)

2) Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб.: Златоуст, 2006. – 304 с.

3) Росс Е.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. – СПб.: Златоуст, 2006. – 168 с.

4) Хино Т., Пономарёва З. Контакт: Учебное пособие по аудированию для начинающих. – СПб: Златоуст, 2003. – 104 с.

5) Штельтер О. В этой маленькой корзинке... В 2 ч. – СПб: Златоуст, 2007. – 80 с.

И.о. руководителя программы

О. Ю. Редкина

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета

Н. В. Гришина

³ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – Златоуст, 2004. – 44 с.