

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д. А. Циринг

«10.02»

04

2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: обеспечить языковую подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства, а также подготовку по общеобразовательным предметам выбранной направленности, дающую им возможность последующего освоения программ бакалавриата/ специалитета в вузах РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения: достижение первого сертификационного уровня владения русским языком, а также овладение научной терминологией, знаниями, умениями и навыками по основным общеобразовательным предметам выбранного профиля.

1.3. Категория слушателей: иностранные граждане и лица без гражданства со средним образованием.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Трудоемкость: 2376 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего, ч.	В том числе аудиторных		Конт-роль	СРС	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ			
1.	Русский язык как иностранный	34	1224		612	12	600	Экзамен
2.	Математика/ Литература	8	288	36	72		180	Зачет
3.	Обществознание	8	288	36	72		180	Зачет
4.	История	8	288	36	72		180	Зачет
5.	Страноведение	8	288	36	72		180	Зачет
	Итого	66	2376	144	900	12	1320	

2.3. Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный»

2.3.1. Цель освоения дисциплины – достижение иностранными слушателями первого сертификационного уровня владения русским языком (уровня В1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

2.3.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующий первому сертификационному уровню;
- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с первым сертификационным уровнем;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

2.3.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
Элементарный уровень				
1.	Фонетика. Графика	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика слова. Правила произношения словоформ. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК 1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК 3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка). Графика. Соотношение звуков и букв.	20	12
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-тель/-ниц, -ец, -к, -ик, -ник/-ниц); имен прилагательных (-ск-, -н-, -ическ-); глаголов (-а-), в том числе форм НСВ (-ыва-, -ива-), СВ (с-, на-); наречий (-о, по-, -и).	8	4
3.	Морфология	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. Местоимение. Значение, падежные	32	32

		<p>формы изменения и употребление личных местоимений. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Краткие прилагательные. Значение и функции кратких форм имен прилагательных. Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Императив от известных глаголов. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок. Имя числительное. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа. Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Функции наречий. Служебные части речи. Предлоги, союзы и союзные слова, частицы.</p>		
4.	Лексика	<p>Человек как живое существо: 1) фазы жизни, возраст; 2) части тела, внешность; 3) здоровье; 4) питание, продукты; 5) жильё, мебель (жилище, мебель, предметы быта, бытовая техника, оргтехника); 6) одежда, обувь. Человек как разумное существо: 1) интеллект, воля, желание; 2) черты характера, эмоции, состояние; 3) действия, направленные на кого-либо, на что-либо; 4) оценка кого-либо, чего-либо, значимость. Человек и общество. Природа, климат. Абстрактные понятия. Синонимические и антонимические отношения в лексической системе русского языка. Основные лингвистические термины. Формулы речевого этикета, необходимые при решении актуальных коммуникативных задач.</p>	16	16
5.	Синтаксис	<p>Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды простого предложения. Структура простого предложения. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных с различными союзами и союзными словами.</p>	12	12
6.	Практикум по развитию	<p>Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или</p>	32	32

	коммуникативно-речевой компетенции	<p>представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; 3) выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; 4) выражать своё отношение (оценка лица, предмета, факта, действия).</p> <p>Ситуации общения: 1) в магазине, киоске, кассе; 2) на почте; 3) в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) в поликлинике, у врача, в аптеке.</p> <p>Темы общения. Рассказ о себе, элементы биографии: детство, учёба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Мой рабочий день. Свободное время, отдых, интересы.</p> <p>Аудирование монологической речи (сообщение, повествование; специально составленные или адаптированные тексты), аудирование диалогической речи.</p> <p>Чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение (сообщение, повествование; аутентичные тексты информационного характера: название улиц, магазинов и т.п.).</p>		
Базовый уровень				
1.	Фонетика	Сочетания согласных. Сочетания согласных с йотом. Безударные гласные. Сочетания гласных. Аккомодация гласных. Акцентологические характеристики существительных, глаголов. Звукобуквенные сочетания и правила чтения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов. Интонация и знаки препинания.	12	12
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-чик/-чиц, -ист, -анин/-анк, -и(я), -ци(я)); имен прилагательных (-н(ый, ий), -ическ-), сложение основ; глаголов, в том числе форм НСВ (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, -ва-), СВ (-ну-), с помощью префиксов по-, на-, с-, глаголов движений – по-, при-, в-, во-, вы-, пере-, от-, под-; сравнительной степени наречий (-ее, -е).	18	18
3.	Морфология	Существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе; особые случаи образования множественного числа.	44	44

		<p>Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Разряды местоимений: притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное. Падежные формы и функции местоимений. Сравнительная степень имен прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Функции полных форм имен прилагательных в сравнительной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Употребление инфинитива НСВ с фазовыми глаголами, с глаголами забыть, успеть. Модели некоторых глаголов. Особые случаи образования форм прошедшего времени. Виды глагола. Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Количественные и порядковые числительные. Функции количественных и порядковых числительных. Значение и функции наречий. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Сочинительные и подчинительные союзы, союзное слово который во всех падежах. Частицы и их значения.</p>		
4.	Лексика	<p>Лексический минимум, необходимый для общения на темы: 1) рассказ о себе, 2) мой друг (знакомый, член семьи), 3) работа, 4) учёба, 5) изучение иностранного языка, 6) рабочий день, 7) родной город, 8) свободное 9) время, 10) отдых, 11) семья, 12) погода, 13) здоровье, 14) питание, 15) транспорт, 16) экскурсии, 17) покупки, 18) город, ориентация в городе, 19) праздники.</p>	36	36
5.	Синтаксис	<p>Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды подчинительной связи. Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.</p>	22	22

6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	<p>Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; 3) выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.</p> <p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); 2) в магазине, киоске, кассе; 3) на почте, в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, буфете, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) на экскурсии; 9) в поликлинике, у врача, в аптеке; 10) в ситуации общения по телефону.</p> <p>Темы общения. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Учеба, работа (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых, интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.</p> <p>Аудирование монологической речи (сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные), аудирование диалогической речи.</p> <p>Чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение (сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа; аутентичные тексты, сюжетные; информационные (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты).</p> <p>Письмо: тексты репродуктивно-продуктивного характера и репродуктивного характера в соответствии с коммуникативной установкой.</p>	60	60
Первый сертификационный уровень				
1.	Фонетика	Ритмические модели многосложных слов, словосочетаний. Расположение ударения в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких причастиях. Интонационное оформление	12	12

		многосинтагменных предложений. Интонация и знаки препинания. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.		
2.	Словообразование	Словообразование абстрактных имен существительных, сложение основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-).	12	12
3.	Лексика	Тематические группы: Человек как живое существо. Человек как разумное существо. Человек и общество. Природа. Абстрактные понятия.	20	20
4.	Морфология	Имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия. Падежные формы существительных. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами. Функции местоимений. Субстантивированные прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Образование кратких форм имен прилагательных. Управление кратких прилагательных падежными формами. Функции полных форм имен прилагательных в превосходной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении. Глаголы с постфиксом -ся. Понятие о причастии и формах его образования. Значение и функции причастия. Понятие о деепричастии и формах его образования. Значение и функции деепричастия. Имя числительное. Отрицательные и неопределенные наречия. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Союзы. Частицы и их значения.	54	54
5.	Синтаксис	Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Трансформация причастных и деепричастных	42	42

		оборотов.		
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	<p>Интенции: 1) устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и пр.); 2) воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.); 3) выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям; 4) получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.</p> <p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе); 2) в гостинице, общежитии; 3) в ресторане (в столовой, в буфете); 4) в магазине, киоске, кассе; 5) на почте; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в библиотеке; 8) на занятиях (на лекциях); 9) в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии); 10) в поликлинике, у врача, в аптеке; 11) разговор по телефону.</p> <p>Темы общения. Биография: Рассказ о себе. Официальная автобиография. Рассказ о друге, знакомом, родственнике. Семья: Ваша семья. События детства и юности. Отдых в вашей семье. Учеба, работа: Учеба. Работа. Ваш рабочий день. Система образования в вашей стране и России: Школа, институт, университет. Изучение иностранных языков. Ваша страна. Ваше знакомство с Россией: История и культур стран. Природа и экономика страны сегодня. Времена года. Погода. Город: Общая характеристика города. Ориентация в городе. Ваши интересы.</p> <p>Аудирование монологической речи (аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты), аудирование диалогической речи (диалог-расспрос, побуждение, сообщение).</p> <p>Чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение (аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты).</p> <p>Письмо: тексты репродуктивно-продуктивного характера и репродуктивного характера в соответствии с коммуникативной установкой</p>	48	48
Язык специальности				
1.	Лексика	Специальные термины гуманитарной направленности. Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике.	30	30
2.	Грамматика	Анализ основных грамматических особенностей учебного и научного текстов. Формирование навыков аудирования и	22	22

		конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции.		
3.	Практикум по коммуникативно-речевой компетенции	Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. Основы аннотирования и реферирования текстов. Коммуникативные задачи. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства. Классификация объектов, предметов, явлений. Описание объекта, функции, процесса, свойств предмета. Описание структуры строения, состава, устройства объекта. Описание движения, перемещения, взаимодействия объектов. Описание эксперимента. Описание нахождения, расположения, положения предмета. Описание применения, назначения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами. Выражение качественной и количественной характеристики. Сравнение, сопоставление объектов. Обозначение, изменение, вычисление. Описание деятельности ученого, писателя, исторического лица.	60	60
	Итого		612	600

2.3.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

2.3.5. Основная литература

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ – СПб.: Златоуст; 2012. – Элементарный уровень. Базовый уровень, 1 сертификационный уровень. (Любое издание)

2. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Контрольные работы и тесты: Элементарный и базовый уровень владения языком [Электронный ресурс] — : ФЛИНТА, 2018. — 202 с.

3. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — : ФЛИНТА, 2012. — 208 с.

4. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Е.А. Нивина, А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». — Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — 149 с.

2.3.6. Оценочные средства

Достижение элементарного и базового уровней подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием по русскому языку как иностранному. Форма итогового контроля – экзамен: тестирование по русскому языку как иностранному на первый сертификационный уровень.

Тестирование предполагает проверку знания лексики и грамматики русского языка, аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартным вариантом теста по русскому языку как иностранному, с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования и нацелены на проверку знаний и умений, определенных требованиями Минобрнауки России, утвержденных приказом от 03.10.2014 №1304.

Критерии оценивания на экзамене: положительную оценку получает слушатель, выполнивший все пять субтестов на 60 %. Один субтест может быть выполнен на 50 % при условии успешного выполнения остальных субтестов и среднего балла не ниже, чем на 60 %. Оценку «удовлетворительно» получает слушатель, выполнивший задания на 60–73 %, оценку «хорошо» – 74–86 %, оценку «отлично» – 87–100%.

Примеры заданий

1. Вставьте вместо точек нужные слова.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Илья носит очки, потому что плохо 2. После операции отец ... намного лучше. 3. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии. 4. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору. 	(А) видит (Б) смотрит
--	--------------------------

 2. Выберите все возможные варианты.

<ol style="list-style-type: none"> 1. В этом зале висит ... картина. 	(А) старая (Б) известная (В) старшая
---	--

 2. В 10 часов пришел

	(А) поезд (Б) друг (В) дождь
--	------------------------------------

 3. Выберите правильный вариант.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Борис приехал ко мне в начале 2. Мы всегда отдыхаем 3. ... был холодным. 4. У Антона день рождения 	(А) в августе (Б) август (В) августа
--	--

 5. Я уже был на выставке, ... открылась вчера.
 6. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься.
 7. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор.

	(А) которой (Б) о которой (В) которая (Г) на которую
--	---
-
4. Прослушайте диалог и выполните задание к нему (*звучит диалог и задание*).

– Таня! Наконец я тебя нашел.
 – Привет, Павел! А что такое?
 – Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.
 – К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка картин из частных коллекций. Я очень хочу ее посмотреть.

<ol style="list-style-type: none"> 1) Павел ... Таню. 2) Выставка живописи в музее 	А) долго искал (Б) быстро нашел (В) случайно встретил А) открывается (Б) закрывается (В) продолжает работу
--	---
-
5. Познакомьтесь с описанием ситуации и начните диалог.
 - 1) Узнайте у друга, где находится ближайшая почта, и объясните, зачем Вам это нужно.
 - 2) Вы находитесь в кабинете врача. Скажите врачу, как Вы себя чувствуете, зачем Вы пришли в поликлинику.
-
6. Вы хотите получить работу в России. Напишите свою автобиографию.

2.4. Рабочая программа дисциплины «История»

2.4.1. Цель освоения дисциплины – обеспечить общеобразовательную подготовку по истории для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2.4.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

2.4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Древнерусское государство	Вводное занятие. Предмет и значение истории. Периодизация истории России. Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства (IX – XII вв.). Научная терминология. Происхождение государственности у восточных славян. Первые князья. Социальная структура общества. Вече. Право на Руси. Принятие христианства. Языческие традиции и христианская культура. Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси (XIII – XIV вв.). Научная терминология. Причины распада Древнерусского государства. Основные земли и княжества. Монгольское завоевание. Борьба с крестоносцами. Культурное развитие русских земель и княжеств.	6	8	30
2	Образование единого Московского государства. Расширение русских земель.	Тема 1. Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья. Научная терминология. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Тема 2. Завершение образование единого Московского государства. Научная терминология. Политика Ивана III и Василия III. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий	6	10	30

		<p>Рим». Особенности образования централизованного государства в России.</p> <p>Тема 3. Россия в XVI в. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>Научная терминология. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Тема 4. Смутное время. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Научная терминология. Причины смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционализма. Итоги Смуты. Политика первых Романовых.</p>			
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 1. Преобразования Петра I.</p> <p>Научная терминология. Реформы Петра I. Европеизация. Провозглашение империи. Абсолютизм. Дворянство. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>Тема 2. Дворцовые перевороты. Политика Екатерины II и Павла I.</p> <p>Научная терминология. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм.</p>	6	10	30
4	Российская империя в XIX в.	<p>Тема 1. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Реформы государственной системы. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Тема 2. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Модернизация. Политика контрреформ. Политические партии и общественные движения в России. Нарастание экономических и социальных противоречий.</p>	6	12	30
5	Россия, СССР в первой половине XX в.	<p>Тема 1. Русская революция. Советское государство.</p> <p>Научная терминология. Революция 1905 – 1907 гг. Государственная Дума. Революция 1917 г.: Февраль и Октябрь.</p>	6	14	30

		<p>Провозглашение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Тема 2. Социально-экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Научная терминология. Новая экономическая политика. Образование СССР. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества.</p> <p>Тема 3. Великая Отечественная война. Научная терминология. СССР накануне войны. Основные этапы ВОВ и коренной перелом в ходе военных действий. Героизм советских людей в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны.</p>			
6	СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>Тема 1. СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.</p> <p>Научная терминология. Первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Н.С. Хрущев, «оттепель» и борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.</p> <p>Тема 2. СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. «Перестройка». Научная терминология. Л.И. Брежнев. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Афганская война. М.С. Горбачев и попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. Гласность. Причины распада СССР.</p> <p>Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.</p> <p>Научная терминология. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Кризис октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения. СНГ. Переход к рыночной экономике.</p> <p>Тема 4. Россия на современном этапе. Основные тенденции социально-экономического и общественно-</p>	6	18	30

		политического развития России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин и Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах.			
	Итого		36	72	180

2.4.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, слушатель должен:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

2.4.5. Основная литература

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2016. — 528 с.
2. Гончаров, Г. А. История России [Текст] : учебное пособие / Г. А. Гончаров, Е. А. Гончарова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015. — 362 с.

2.4.6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения дисциплины подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием по истории. Форма итогового контроля – зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше.

Примеры заданий

1. Расставьте в порядке правления первых русских князей
 - Олег
 - Святослав
 - Ольга
 - Игорь
2. В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился
 - в Поволжье и на Урал
 - в Западную Сибирь и Среднюю Азию
 - в Подмосковье
 - в Донбасс
3. Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»
 - в 1956 г.
 - в 1961 г.
 - в 1953 г.
 - в 1964 г.
4. Термины, связанные с «перестройкой»
 - обновление социализма
 - приватизация
 - ускорение
 - гласность
5. Термины, характеризующие социально-экономическую жизнь РФ в 1990-е гг.
 - дефолт
 - приватизация
 - индустриализация
 - национализация
6. Государства, которые входят в СНГ
 - Армения
 - Узбекистан
 - Латвия
 - Эстония
7. Составьте краткое описание политической деятельности правителя.

<i>Мероприятия</i>	<i>Год</i>	<i>Характеристика</i>

2.5. Рабочая программа дисциплины «Литература»

2.5.1. Цель освоения дисциплины – обеспечить общеобразовательную подготовку по литературе для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2.5.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе изучения русской литературы;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

2.5.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Художественная литература как вид искусства	Художественная литература как вид искусства, ее значение Основные разделы науки о литературе. Литературоведение как наука о литературе. Литературоведческие термины и понятия. Художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения.	2	2	6
2	Устное народное творчество. Древнерусская литература. Литература XVIII века	Тема 1. Фольклор Особенности фольклора. Основной жанровый состав: былина, сказка, песня, обрядовая песня, колыбельная песня, скороговорка, загадка. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки). Русская былина: «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Русская народная сказка: разнообразие видов. Сказки о животных: «Зайкина избушка». Волшебная сказка: «Царевна-лягушка»*. Бытовая сказка: «Каша из топора». Тема 2. Древнерусская литература Особенности древнерусской литературы. Основной жанровый состав: летопись, проповедь, житие, героическая песня, хождение, повесть. Выдающиеся произведения древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве». Тема 3. Русская литература XVIII века. Художественный метод литературы XVIII века: классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов. «Теория трех штилей» и жанры литературы XVIII века. Выдающиеся русские писатели XVIII века, значение	6	10	18

		их творчества. Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Кукушка и петух»*.			
3	Литература XIX века	<p>Тема 1. Романтизм Романтизм – художественный метод литературы первой трети XIX века. Романтический герой как центральный персонаж произведений романтизма.</p> <p>Тема 2. Творчество А.С. Пушкина Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина: основные этапы. Лирика А.С. Пушкина (любовная, пейзажная, философская, гражданская). Роман «Евгений Онегин» (обзор). «Повести Белкина»: «Станционный смотритель», «Барышня-крестьянка»*.</p> <p>Тема 3. Творчество М.Ю.Лермонтова Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные этапы. Лирика М.Ю. Лермонтова. Темы одиночества, свободы и образ лирического героя в стихотворении «Парус». «Бородино». Романтический герой: «Мцыри», «Герой нашего времени» (обзор).</p> <p>Тема 4. Реализм Реализм – художественный метод литературы второй и третьей трети XIX века. Основные жанры реализма: драма, рассказ, роман. Исторический, семейный, философский, психологический роман, роман-эпопея. «Маленький человек» как один из центральных персонажей произведений реализма.</p> <p>Тема 5. Творчество Н.В. Гоголя Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»*, его романтический характер и фольклорные корни. Реалистическая проза Гоголя. Повесть «Шинель»: тема «маленького человека», фантастика и реальность в повести. Поэма «Мертвые души» (обзор).</p> <p>Тема 6. Творчество А.Н. Островского Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Драмы «Гроза», «Бесприданница»* (обзор).</p> <p>Тема 7. Творчество И.С. Тургенева Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Пейзажи в произведениях И.С. Тургенева:</p>	22	38	106

		<p>стихотворение «В дороге». «Записки охотника»: «Бирюк». Роман «Отцы и дети» (обзор).</p> <p>Тема 8. Творчество Ф.М. Достоевского Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Философский роман «Преступление и наказание»* (обзор: история создания, идея романа (религиозный аспект), образы).</p> <p>Тема 9. Творчество Л.Н. Толстого Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (обзор: история создания, жанровое своеобразие, духовные искания главных героев). Основные образы романа и их эволюция.</p> <p>Тема 10. Творчество А.П. Чехова Жизненный и творческий путь А.П. Чехова: обзор творчества. Чехов-прозаик: «Толстый и тонкий», «Палата № 6» (обзор). Чехов-драматург: «Вишневый сад» (обзор).</p>			
4	Литература XX века	<p>Тема 1. Серебряный век Идейно-художественное своеобразие литературы Серебряного века. Взаимосвязь истории, литературы и искусства в начале XX века. Основные представители: А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова.</p> <p>Тема 2. Русская литература 1920-30 годов Русская литература 20-30 годов XX века (обзор). Творчество М.А. Булгакова: «Собачье сердце»*.</p> <p>Тема 3. Произведения о войне Великая отечественная война в произведениях советских писателей: Б. Васильев «А зори здесь тихие...»*.</p> <p>Тема 4. Современная литература Современная русскоязычная проза: творчество Б. Акунина, Д. Рубиной, М. Петросян, А. Иванова, С. Алексиевич.</p>	6	22	50
	Итого		36	72	180

2.5.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения литературы, слушатель должен:

знать:

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3 - 5 стихотворений по выбору), о романе "Евгений Онегин" (общее представление); жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3 - 5 стихотворений по выбору), о романе "Герой нашего времени" (общее представление); жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии "Ревизор", о повести "Шинель"; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе "Отцы и дети" (общее представление); жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе "Преступление и наказание" (общее представление); жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе "Война и мир" (общее представление); жизненный и творческий путь А. П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

уметь:

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; назвать основные особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров; охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества; охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев; дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

2.5.5. Основная литература

1. История русской литературы [Электронный ресурс] / ; ред. А. С. Орлов ; ред. В. П. Адрианова-Перетц ; ред. Н. К. Гудзий. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 783 с.

2. История русской литературы [Электронный ресурс]. 1 / ; ред. Б. П. Городецкий ; ред. Д. Д. Благой. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 587 с.

2.5.6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения дисциплины подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием. Форма итогового контроля – зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше.

Примерные задания

1. Найдите два термина, которые не относятся к литературоведению:

1) фольклор	2) фокстрот	3) эврика	4) лирика
5) эпопея			

2. Выберите верные суждения о Серебряном веке русской поэзии:

- 1) период в истории русской поэзии, который начался в советскую эпоху;
- 2) вызван глубоким кризисом европейской культуры;

- 3) включал три течения;
 4) сопровождался пересмотром ценностей.

3. Найдите термины, которые характеризуют романтизм:

1) мифологические мотивы	2) индивидуализм	3) политическая конкуренция
4) свобода	5) отрицание оппозиции	6) лирическая исповедь

4. Найдите понятия, которые не являются названиями жанров эпоса.

1) повесть	2) сюжет	3) роман
4) фабула	5) новелла	6) рассказ

5. Какое произведение не относится к жанру романа?

- 1) «Евгений Онегин»
- 2) «Преступление и наказание»
- 3) «Мертвые души»
- 4) «Война и мир»
- 5) «Герой нашего времени»

6. Соедините название произведения и его автора.

Название произведения	Автор
А) «Повести Белкина»	1) М.Ю. Лермонтов
Б) «Бедная Лиза»	2) Н.В. Гоголь
В) «Шинель»	3) А.С. Пушкин
Г) «Бесприданница»	4) А.Н. Островский
Д) «Герой нашего времени»	5) Н.М. Карамзин

2.6. Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

2.6.1. Цель освоения дисциплины – обеспечить общеобразовательную подготовку по обществознанию для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2.6.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

2.6.3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Общество и общественные отношения	<p>Тема 1. Понятие «общество». Сферы общественной жизни. Предмет и объект обществознания как науки. Категориально-понятийный аппарат по теме «Общество» на русском языке. Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты.</p> <p>Тема 2. Общество как динамичная система. Общество и культура. Пути общественного развития: эволюция, революция, инновация. Общественный прогресс и его особенности. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Тенденции развития общества как сложной динамичной системы, а также отдельных социальных институтов. Причинно-следственные связи взаимодействия общества в целом, социальных институтов, человека и природы.</p> <p>Тема 3. Глобальные проблемы человечества. Глобализация. Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XXI века.</p>	6	8	30
2	Человек в обществе. Познание.	<p>Тема 1. Человек и его природа. Категориально-понятийный аппарат по теме «Человек» на русском языке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная</p>	6	8	30

		<p>сущность человека.</p> <p>Тема 2. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Основные этапы и факторы социализации личности. Поведение. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>Тема 3. Деятельность, структура и виды деятельности.</p> <p>Деятельность и мышление. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p>Тема 4. Познание. Научное познание. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Особенности научного мышления. Особенности социально-гуманитарного познания. Религия. Искусство. Мораль и право.</p>			
3	Социальные отношения	<p>Тема 1. Социальная структура общества. Типы социальных групп. Категориально-понятийный аппарат по теме «Социальные отношения» на русском языке. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Семья как социальный институт.</p> <p>Тема 2. Социальный статус и социальные роли личности. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальный статус. Социальная роль. Маргиналы.</p> <p>Тема 3. Нации и межнациональные отношения. Этносы и этнические отношения. Регулирование межнациональных отношений. Межнациональные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p>Тема 4. Социальные нормы. Социальный контроль. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные санкции. Конфликт как способ регулирования отношений в обществе.</p>	6	10	30
4	Экономика	<p>Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Типы экономических систем. Категориально-понятийный аппарат по теме «Экономика» на русском языке. Экономика и экономическая наука.</p>	6	14	30

		<p>Факторы производства и факторные доходы. Традиционная, рыночная, командная экономические системы. Современный вариант рыночной экономики.</p> <p>Тема 2. Рыночные отношения в современной экономике. Законы рынка. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Тема 3. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Понятия ВВП, ВНП, национального дохода. Основы денежной и бюджетной политики государства. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.</p> <p>Тема 4. Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Предпринимательство. Экономическая культура. Уровень жизни.</p> <p>Тема 5. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>			
5	Политические отношения	<p>Тема 1. Политическая власть. Государство. Категориально-понятийный аппарат по теме «Политика» на русском языке. Понятие власти. Государство как важнейший социальный институт, его признаки и функции.</p> <p>Тема 2. Политическая система. Формы государства. Правовое государство. Политическая система. Формы правления, административно-государственного устройства. Политический режим. Демократия. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Тема 3. Политическая идеология. Политический процесс. Основные политические идеологии. Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения.</p>	6	14	30
6	Право	<p>Тема 1. Право в системе социальных норм.</p>	6	18	30

	<p>Категориально-понятийный аппарат по теме «Право» на русском языке. Источники права.</p> <p>Тема 2. Права и обязанности гражданина. Права и обязанности по Конституции РФ. Гражданство. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, доброе имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Тема 3. Система права в Российской Федерации. Законы и подзаконные акты. Законотворческий процесс в РФ. Основы Конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.</p> <p>Тема 4. Правоотношения. Правонарушения, их виды. Юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность. Правомерное поведение и правонарушения. Проступки и преступления. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Правоохранительные органы.</p>				
	Итого		36	72	180

2.6.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения обществознания, слушатель должен:

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в

системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

2.6.5. Основная литература

1. Пономарева, Е. Г. Обществознание: настольная книга ученика [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к егэ / Пономарева Е. Г., Гаман-Голутвина О. В., Удашова О. А., ; Отв. ред. Пономарева Е.Г. — : МГИМО, 2013. — 475 с.

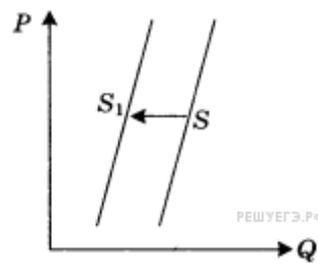
2. Обществознание [Электронный ресурс] : адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В. М. Черных ; Министерство образования и науки РФ ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 53 с.

2.6.6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения дисциплины подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием. Форма итогового контроля – зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше.

Примеры заданий

7. На графике изображено изменение предложения планшетных компьютеров для школьников на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



- 1) рост цен на комплектующие для планшетов;
- 2) активное внедрение электронных учебников и электронных учебных пособий для школ;
- 3) рост ввозных пошлин на компьютерную технику;
- 4) увеличение налогов на производителей компьютерной техники;
- 5) на рынке появилось много новых фирм-производителей программного обеспечения для планшетов.

8. Ниже приведен ряд терминов. Найдите два лишних.

1) рост производительности труда	2) уровень подоходного налога	3) цены на сырье и комплектующие	4) количество продавцов на рынке
5) доходы потребителей	6) уровень технологий		

9. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарращивание объемов внешнего финансирования бизнеса понижает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наименее распространенной формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Частный бизнес может финансироваться государством.

10. Ниже приведён ряд терминов. Найдите термины, характеризующие демократию.

1) несвободные выборы	2) однопартийность	3) политическая конкуренция
4) свобода слова	5) отрицание оппозиции	6) всеобщий охват гражданства

11. Найдите в приведённом ниже списке понятия, не являющиеся названиями политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) посттоталитарный	2) пропорциональный	3) мажоритарный
4) демократический	5) легитимный	6) авторитарный

12. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля не ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят нерегулярно. Жители государства не обладают гражданскими правами и свободами. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нелегальная	2) массовая	3) оппозиционная
4) либеральная	5) анархистская	6) социалистическая

14. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть избирается на всеобщих выборах Б) не гарантировано равенство всех перед законом В) у граждан отсутствуют политические права Г) осуществляется общественный контроль за государственной политикой Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как независимые СМИ и политические партии	1) демократический 2) авторитарный

15. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) легкость восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 4) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 5) музыка интересна кругу знатоков.

16. Страна с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу?

- 1) Женщины не вовлекаются в процесс производства.
- 2) Рабочие являются незначительной частью населения.
- 3) В стране сложилось крупное машинное производство.
- 4) Преобладает городское население.
- 5) Государство имеет федеративное устройство.
- 6) Большинство семей имеет трёх и более детей.

17. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) супруги обманом завладели чужим имуществом Б) отец и сын открыли частный магазин В) пешеход перешел дорогу на красный свет Г) муж и жена подали заявление о расторжении брака Д) сын подарил родителям квартиру	1) уголовные 2) семейные 3) административные 4) гражданские

2.7. Рабочая программа дисциплины «Страноведение»

2.7.1. Цель освоения дисциплины – культурно-речевая адаптация иностранцев, формирование достаточно полной картины жизни России визуальными средствами и средствами русского языка.

2.7.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.
- способность к самоорганизации и самообразованию.

2.7.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Начальный уровень	Тема 1. Этикет Этикетные реплики. Ситуации приветствия, знакомства. Выражение благодарности, извинения, просьбы. Тема 2. Город. Университет. Жилье. Питание и магазины Челябинск. Карта города. Городской пейзаж. Реалии. Ситуации уяснения маршрута, местонахождения. Здания университета на карте города. Расположение подразделений. Общение в деканате, на кафедре. Расписание занятий. Учебные предметы. Состав групп. Имена, фамилии, отчества. Обращение. Выражение требования. Общежитие. Квартира. Расположение помещений, функции. Бытовые предметы. Общение с соседями. Общение с комендантом, дежурной, охранниками. Питание. Продукты, блюда. Меню. Места общепита. Общение с обслуживающим персоналом. Общение за столом. Магазин, киоск, ларек, рынок. Цены. Покупки. Общение с продавцом. Тема 3. Здоровье Здоровье. Болезни. Сообщение информации о состоянии здоровья. Учреждения здравоохранения. Общение в аптеке, поликлинике, больнице. Тема 4. СМИ Печатные издания. Учебники, книги,	24	50	120

		<p>журналы, газеты. Общение в библиотеке и методкабинете. Средства массовой информации. Радио, телевидение. Программа ТВ. Новости. Реклама.</p> <p>Тема 5. Транспорт. Вокзалы, аэропорты</p> <p>Виды транспорта. Маршруты, интервалы. Цены. Общение с кондуктором, водителем, контролером, пассажирами. Вокзал. Аэропорт. Таможня. Покупка билетов. Визовые правила. Регистрация. Оформление багажа. Общение с кассиром, таможенником, администратором, турагентом. Общение с милицией на вокзалах и в городе.</p> <p>Тема 6. Климат, погода</p> <p>Времена года. Одежда. Сезонные развлечения. Путешествия. Дача. Отдых на море. Походы.</p> <p>Тема 7. Досуг. Новый год. Русская кухня</p> <p>Места для отдыха, развлечений, спорта на карте города. Виды спорта и занятия спортом. Праздники. Зрелищные мероприятия. Приобщение к искусству. Музеи, театры, кинотеатры. Традиции празднования Нового года. Русская кухня и культура застолья.</p> <p>Тема 8. Россия на карте мира</p> <p>География России. Административно-территориальное деление России. Регионы России.</p> <p>Тема 9. Климат России</p> <p>Климатические зоны. Туристические центры. Континентальный и резко-континентальный климат. «Средняя полоса России». Субтропики. Смена времен года в регионах страны. Часовые пояса и переход на летнее и зимнее время. Температура и осадки, ветра, атмосферное давление. Северный, уральский коэффициент. Зоны отдыха россиян.</p> <p>Тема 10. Природа России</p> <p>Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Вечная мерзлота, тундра, тайга, степь, пустыня. Морские границы. Речные бассейны Волги, Оби, Енисея, Лены, Амура. Байкал. Каспий. Горные массивы: Кавказ, Урал, Алтай,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Тянь-Шань, Памир. Зоны повышенной опасности. Природные катастрофы.</p> <p>Тема 11. Москва Основание Москвы. Москва на карте России во время основания и в наше время. Москва – столица России, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Переносы столицы. Москва – исторический центр. Исторические памятники, достопримечательности. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт. Жизнь города.</p> <p>Тема 12. Санкт-Петербург Основание Санкт-Петербурга – европейской столицы Российской империи. Санкт-Петербург на карте России. «Окно в Европу». Исторические памятники, достопримечательности. Карта застройки. Нева. Финский залив. Зимний Дворец. Соборы, архитектурные памятники. Музеи, театры. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт. Жизнь города.</p> <p>Тема 13. Урал Административное и национально-территориальное деление. Екатеринбург, Челябинск. История основания, география. Достопримечательности.</p> <p>Тема 14. Религия и национальный характер Религиозные конфессии в России. Понятие «религия» и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России: православие, католицизм, протестантизм. Ислам в России. Буддизм. Иудаизм.</p> <p>Тема 15. Государственные, религиозные и традиционные праздники Список государственных праздников. Переносы рабочих дней. Исторические изменения в списке праздников и их названиях. Смещение политических акцентов. Профессиональные праздники. Православный календарь и его соотношение со светским. Рождество в Европе и России. Старый Новый год. Пасха. Именины, день ангела и день рождения. Традиционные дохристианские праздники. Масленица.</p>			
--	--	---	--	--	--

2	Продвинутый уровень	<p>Тема 1. Культура Древнерусского государства Образ жизни древних славян: города, деревни и села Древней Руси. Декоративно-прикладное искусство и русские промыслы. Византийские традиции в древнерусском искусстве: русский православный храм, русская икона.</p> <p>Тема 2. Культура XVIII века Влияние реформ Петра I на повседневную жизнь. Образование и наука: создание учебных заведений, музеев, библиотек, театров, периодических изданий. Изобразительное искусство и архитектура: барокко, классицизм и сентиментализм.</p> <p>Тема 3. Культура XIX – начала XX века Дворянская и крестьянская культура и быт. Изобразительное искусство: портретная и историческая живопись, пейзаж. Архитектура. Музыка: русская опера, балет, симфоническая музыка, романсы. Искусство Серебряного века, русский модернизм.</p> <p>Тема 4. Культура Советского периода Отрицание предшествующих Советскому времени культуры, веры и искусства: борьба с православием и дворянской культурой, соцреализм, цензура. Послевоенное время, оттепель, эпоха застоя: изобразительное искусство, архитектура и скульптура, музыкальное искусство (классическая музыка, балет, массовая музыкальная культура), театр и кино.</p> <p>Тема 5. Современная культура 90-е гг. в России: социокультурная картина эпохи. Современное популярное искусство: музыка, кино, литература.</p>	12	22	60
	Итого		36	72	180

2.7.4. Требования к результатам освоения дисциплины

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения страноведения, слушатель должен:

знать:

основные правила этикета; информацию о географическом положении, территориально-административном делении России; особенности климата и природы России; основную информацию о значимых городах, а также об Уральском регионе; основную информацию о религиозных конфессиях России, особенностях национального характера; основные национальные и религиозные

праздники, их символы; этапы развития культуры, основных представителей искусства, науки;

уметь:

понимать культурные особенности носителей языка и адекватно использовать языковые средства в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры.

2.7.5. Основная литература

1. Чернышенко, О.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи [Электронный ресурс]. — 1. — Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 87 с.

2. Вишняков, С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. — 1. — Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : Издательство "Наука", 2006. — 72 с.

2.7.6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения дисциплины подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием. Форма итогового контроля – зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше. В ходе зачета слушатели защищают проектную работу с возможным использованием мультимедийных средств на одну из предложенных тем.

Примерный перечень тем проектных работ

1. Путешествие по Золотому Кольцу.
2. В Урале Русь отражена.
3. Музыкальная гостиная (посвященная одному из русских композиторов).
4. Гид по Уралу.
5. Анонс лучших российских фильмов.
6. Топ-10 популярных российских песен.
7. Русские глазами иностранца.
8. Лучшие русские сувениры.
9. Примечания к книге русской кухни.
10. Россия – это..., или Символы русской культуры.

2.8. Рабочая программа дисциплины «Математика»

2.8.1. Цель освоения дисциплины – обеспечить общеобразовательную подготовку по математике для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2.8.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

- способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умение грамотно пользоваться языком предметной области;
- способность к контекстной обработке информации;
- умение точно представить фундаментальные знания в устной форме.

2.8.3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Множества и отношения	<p>Тема 1. Простейшие отношения между числами и множествами. Категориально-понятийный аппарат по теме "Множества и отношения" на русском языке. Линейные уравнения и неравенства. Текстовые задачи на решение линейных уравнений и неравенств.</p> <p>Тема 2. Понятие процента и части. Категориально-понятийный аппарат по теме "Процент и часть" на русском языке. Текстовые задачи по теме "Процент и часть".</p> <p>Тема 3. Подмножества действительной прямой. Категориально-понятийный аппарат по теме "Подмножества действительной прямой" на русском языке. Уравнения и неравенства по теме "Подмножества действительной прямой". Текстовые задачи по теме "Подмножества действительной прямой".</p>	8	16	40
2	Тригонометрия	<p>Тема 1. Введение. Категориально-понятийный аппарат по теме "Тригонометрия". Определение тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Формулы приведения. Связь градусной и радиальной формы записи значения угла.</p> <p>Тема 2. Линейные уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Тема 3. Формулы и выражения. Основные формулы тригонометрии и вывод формул. Задачи на вывод формул.</p>	8	16	40
3	Планиметрия	<p>Тема 1. Треугольник. Категориально-понятийный аппарат по теме "Треугольник". Основные виды треугольников, формулы площади, вписанная и описанная окружности. свойства медианы, биссектрисы и высоты</p> <p>Тема 2. Окружность. Категориально-понятийный аппарат по теме "Окружность". Окружность и</p>	8	16	40

		прямая. Тема 3. Многоугольники. Категориально-понятийный аппарат по теме "Многоугольники". Текстовые задачи по планиметрии.			
4	Векторы	Тема 1. Введение. Категориально-понятийный аппарат по теме "Векторы". Основные формулы и отношения векторов на плоскости и пространстве. Свойства скалярного и векторного произведения. Введение в понятие доказательства. Тема 2. Решение задач. Векторный метод при решении различных планиметрических и стереометрических задач.	4	8	20
5.	Введение в анализ	Тема 1. Последовательности. Категориально-понятийный аппарат по теме «введение в анализ». Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на прогрессию. Тема 2. Функции. Категориально-понятийный аппарат по теме «Функция». Значение функции в точке и на множестве. Производная и первообразная функции, свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение функции при решении задач.	8	16	40
	Итого		36	72	180

2.8.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, слушатель должен:

знать:

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

уметь:

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать

линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

2.8.5. Основная литература

1. Зайцев, В. В. Элементарная математика [Текст] : повторительный курс : [для поступающих во втузы] / В. В. Зайцев, В. В. Рыжков, М. И. Сканами ; под ред. В. В. Рыжкова. — 3-е изд., стер. — М. : Наука, 1976. — 592 с. :

2. Кремер, Н. Ш. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям [Электронный ресурс]. — 8. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. — 695 с.

2.8.6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения дисциплины подтверждается в ходе текущей аттестации тестированием по математике. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

Примеры заданий

1. Оля приобрела куртку за 1600 руб. Цена была указана со скидкой 60%. Вычислите начальную стоимость товара (в руб.).

2. Два велосипедиста одновременно отправились из деревни А в деревню В, расстояние между которыми 21 км. Скорость первого велосипедиста была на 3 км/ч больше скорости второго велосипедиста. Найдите скорость второго велосипедиста, если он приехал в деревню В на 10 мин позже первого. Ответ дайте в км/ч.

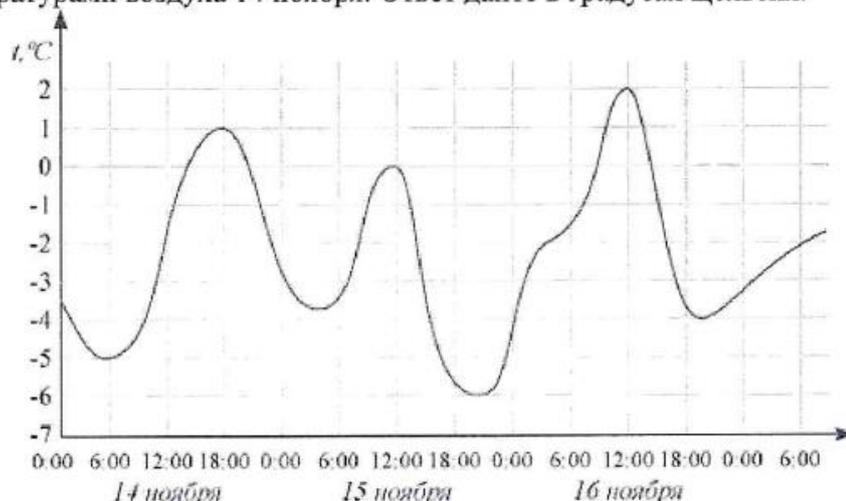
3. Найдите точку минимума функции $y = \frac{x^2 + 10000}{x}$

4. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4, высота равна 2. Найдите объем пирамиды.

5. Найдите значение $\cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

6. На графике изображено изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указаны день и время, по вертикали - температура в градусах

Цельсия. Используя график определите, разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 14 ноября. Ответ дайте в градусах Цельсия.



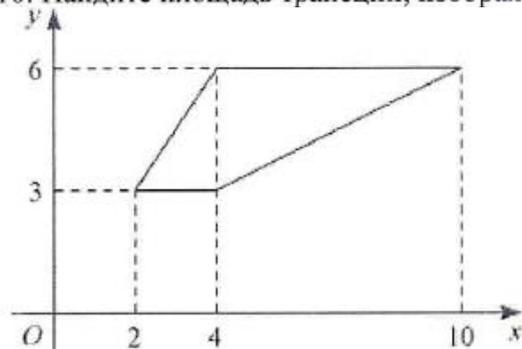
7. Скорость колеблющегося на пружине груза меняется по закону

$v = \frac{4}{1.5 + \sin \pi t}$ (см/с), где t — время в секундах. Какую долю времени из первой секунды скорость движения груза превышала 2 см/с? Ответ выразите десятичной дробью, если нужно, округлите до сотых.

8. Найдите значение выражения $\frac{g(x+5)}{g(x+3)}$, если $g(x) = 3^x$

9. Найдите корень уравнения $(x - 6)^2 = -24x$

10. Найдите площадь трапеции, изображенной на координатной плоскости.



Руководитель программы
кандидат филологических наук
доцент кафедры русского языка и литературы

Н.А. Ведякова

Согласовано:

Декан математического
факультета

Е.А. Сбродова

Декан историко-филологического факультета

Н.В. Гришина