

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В. Е. Федоров

« 23 » сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный онлайн (модули А1–В1)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения средствами русского языка в бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

1.2. Планируемые результаты обучения: достижение первого сертификационного уровня владения русским языком (уровня В1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

1.3. Категория слушателей: иностранные граждане и лица без гражданства, приступающие к изучению русского языка.

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Трудоемкость: 1008 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов/дисциплин (модулей)	Всего, ч.	В том числе аудиторных			СРС	Форма контроля
			ЛЗ	ДЗ	Контроль		
1.	Русский язык (модуль А1)	216	-	120	12	84	Экзамен
2.	Русский язык (модуль А2)	288	-	180	12	96	Экзамен
3.	Русский язык (модуль В1)	504	-	312	12	180	Итоговый экзамен
4.	Итого	1008	-	612	36	360	

*ЛЗ – лекционные занятия, ДЗ – практические занятия с применением дистанционных технологий, СРС – самостоятельная работа слушателя.

2.2. Календарный график учебного процесса.

Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием с момента набора группы.

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Цель освоения программы – обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения в бытовой, социально-культурной и учебной сферах на пороговом уровне.

2.3.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения программы:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующие первому сертификационному уровню;
- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с первым сертификационным уровнем;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

2.3.3. Содержание модулей и разделов

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ДЗ	СРС
Модуль А1				
1.	Фонетика. Графика	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика слова. Правила произношения словоформ. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК 1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК 3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка). Графическая система русского языка. Соотношение звуков и букв. Интонация и знаки препинания.	20	10
2.	Слово-образование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-тель/-ниц, -ец, -к, -ик, -ник/-ниц); имен прилагательных (-ск-, -н-, -ическ-); глаголов (-а), в том числе форм НСВ (-ыва-, -ива-), СВ (с-, на); наречий (-о, по-, -и).	6	4

3.	Морфология	<p>Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений. Формы притяжательных, указательных, определительных местоимений. Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Краткая форма прилагательных в ограниченном наборе лексики (<i>занят, свободен, рад, болен</i>). Значение и функции кратких форм имен прилагательных. Глагол. Инфинитив. Значение глаголов несовершенного и совершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы движения <i>идти, ехать, ходить, ездить, пойти, поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление глаголов <i>прийти, приехать</i> в ограниченном наборе. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными в ограниченном наборе (<i>два часа, 50 рублей</i>). Порядковые числительные в форме именительного падежа в ограниченном наборе. Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Функции наречий. Служебные части речи. Основные значения предлогов (<i>в, на, из, с, о, в, у, к</i>). Союзы (<i>и, а, но, или, тоже, не только, но и; что, потому что, поэтому</i>) и союзные слова (<i>который, чей, где, когда, как</i>), частицы <i>ещё, уже, только, хорошо, конечно, ладно, да, так, нет, не, вот</i>).</p>	24	18
4.	Лексика	<p>780 лексических единиц¹. Человек как живое существо: 1) фазы жизни, возраст; 2) части тела, внешность; 3) здоровье; 4) питание, продукты; 5) жильё, мебель (жилище, мебель, предметы быта, бытовая техника, оргтехника); 6) одежда, обувь. Человек как разумное существо: 1) интеллект, воля, желание; 2) черты характера, эмоции, состояние; 3) действия, направленные на кого-либо, на что-либо; 4) оценка кого-либо, чего-либо, значимость. Человек и общество. Природа,</p>	12	20

¹ Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Андрушина Н.П., Козлова Т.В. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – Златоуст, 2004. – 80 с.

		климат. Абстрактные понятия. Синонимические и антонимические отношения в лексической системе русского языка. Основные лингвистические термины. Формулы речевого этикета, необходимые при решении актуальных коммуникативных задач.		
5.	Синтаксис	Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды простых предложений. Структура простого предложения. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных с различными союзами и союзными словами.	10	8
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; 3) выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; 4) выражать своё отношение (оценка лица, предмета, факта, действия). Ситуации общения: 1) в магазине, киоске, кассе; 2) на почте; в банке, в пункте обмена валюты; 3) в ресторане, кафе, столовой; 4) в библиотеке; 5) на занятиях; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в поликлинике, у врача, в аптеке. Темы общения. Рассказ о себе, элементы биографии: детство, учёба, работа, интересы. Друзья, знакомые. Семья. Мой рабочий день. Свободное время, отдых, интересы.	48	24
Модуль А2				
1.	Фонетика. Графика	Сочетания согласных и гласных. Сочетания гласных и согласных с йотом. Безударные гласные. Сочетания гласных. Аккомодация гласных. Акцентологические характеристики существительных, глаголов. Звукобуквенные сочетания и правила чтения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов. Интонация и знаки препинания на расширенном	8	6

		лексико-грамматическом материале.		
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-чик/-чиц, -ист, -анин/-анк, -и(я), -ци(я)); имен прилагательных (-н(ый, ий), -ическ-), сложение основ; глаголов, в том числе форм НСВ (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, -ва-), СВ (-ну-), с помощью префиксов по-, на-, с-, глаголов движений – по-, при-, в-, во-, вы-, пере-, от-, под-; сравнительной степени наречий (-ее, -е).	8	4
3.	Морфология	Существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе; особые случаи образования множественного числа. Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное. Падежные формы и функции местоимений. Полные формы имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Функции полных форм имен прилагательных в сравнительной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Употребление инфинитива НСВ с фазовыми глаголами, с глаголами забыть, успеть. Модели некоторых глаголов. Особые случаи образования форм прошедшего времени. Виды глагола. Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Количественные и порядковые числительные. Функции количественных и порядковых числительных. Значение и функции наречий. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Сочинительные и подчинительные союзы, союзное слово который во всех падежах. Частицы и их значения.	36	20
4.	Лексика	Лексический минимум (1300 лексических единиц) ² , необходимый для общения на темы: 1) рассказ о себе, 2) мой друг (знакомый, член семьи), 3) работа, 4) учёба, 5) изучение	20	20

² Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрушина, Т.В. Козлова. – М. – СПб.; ЦМО МГУ. – Златоуст, 2004. – 116 с.

		иностранного языка, 6) рабочий день, 7) родной город, 8) свободное 9) время, 10) отдых, 11) семья, 12) погода, 13) здоровье, 14) питание, 15) транспорт, 16) экскурсии, 17) покупки, 18) город, ориентация в городе, 19) праздники.		
5.	Синтаксис	Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды подчинительной связи. Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.	18	10
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; 3) выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию. Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); 2) в магазине, киоске, кассе; 3) на почте, в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, буфете, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) на экскурсии; 9) в поликлинике, у врача, в аптеке; 10) в ситуации общения по телефону. Темы общения. Рассказ о себе. Биография:	90	36

		детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Учеба, работа (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых, интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.		
Модуль В1				
1.	Фонетика. Графика	Ритмические модели многосложных слов, словосочетаний. Расположение ударения в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких причастиях. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Интонация и знаки препинания. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.	18	10
2.	Словообразование	Словообразование абстрактных имен существительных, сложение основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-).	12	6
3.	Морфология	Имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия. Падежные формы существительных. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами. Функции местоимений. Субстантивированные прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Образование кратких форм имен прилагательных. Управление кратких прилагательных падежными формами. Функции полных форм имен прилагательных в превосходной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении. Глаголы с постфиксом -ся. Понятие о причастии и формах его образования. Значение и функции причастия. Понятие о деепричастии и формах его образования. Значение и функции деепричастия. Имя числительное. Отрицательные и неопределенные наречия. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Союзы. Частицы и их значения.	48	24

4.	Лексика	Лексический минимум (2300 лексических единиц) ³ , необходимый для общения на темы: Человек как живое существо. Человек как разумное существо. Человек и общество. Природа. Абстрактные понятия.	48	48
5.	Синтаксис	Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Трансформация причастных и деепричастных оборотов.	42	20
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, пере-спрашивать, напоминать, завершать беседу; 2) запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия; 3) выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.	144	72

³ Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрушина и др. – СПб.: Златоуст, 2015. – 200 с.

		<p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе); 2) в гостинице, общежитии; 3) в ресторане (в столовой, в буфете); 4) в магазине, киоске, кассе; 5) на почте; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в библиотеке; 8) на занятиях (на лекциях); 9) в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии); 10) в поликлинике, у врача, в аптеке; 11) разговор по телефону.</p> <p>Темы общения: 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. 2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. 8. Страна. Россия. Её регионы. Россия на карте мира Москва. Санкт-Петербург. Урал. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Религия и национальный характер. Государственные, религиозные и традиционные праздники. 10. Природа. Природа и человек. Природа России. Климат России. Экология.</p>		
		ИТОГО	612	360

2.3.4. Требования к результатам освоения программы.

В соответствии с Требованиями по русскому языку как иностранному (1 уровень. Общее владение)⁴ по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

ритмические модели многосложных слов, словосочетаний; расположение ударения в аббревиатурах; переход ударения в полных и кратких причастиях; интонационное оформление многосинтагменных предложений; интонация и знаки препинания; интонационные средства выражения актуального членения предложения; словообразование абстрактных имен существительных, сложение

⁴ Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант. / Н.П. Андрушина и др. [Электронный ресурс] : электронный аналог печатного издания — 2-е изд. — М. — СПб. : Златоуст, 2009. — 32 с. — Режим доступа : <http://www.zlat.spb.ru> или с сайтов дистрибьюторов, платный.

основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-); имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия; падежные формы существительных; значения и функции падежей; разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами; значение глаголов движения с приставками; формы нсв и св глаголов движения с приставками; глаголы движения в переносном значении; глаголы с постфиксом -ся; понятие о причастии и формах его образования; значение и функции причастия; понятие о деепричастии и формах его образования; значение и функции деепричастия; имя числительное; отрицательные и неопределенные наречия; служебные части речи; предлоги и их значения; союзы; частицы и их значения;; виды сложного предложения; сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. трансформация причастных и деепричастных оборотов;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; вербально реализовывать базовый набор интенций и коммуникативных намерений в определенных ситуациях общения; осуществлять базовое речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики; понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью; понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста: понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

2.3.5. Оценочные средства.

Достижение каждого уровня подтверждается тестированием по русскому языку как иностранному.

Тестирование предполагает проверку аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартными вариантами тестов по русскому языку как иностранному⁵, с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования.

2.3.6. Литература.

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ – СПб.: Златоуст; 2012. – Элементарный уровень. Базовый уровень, 1 сертификационный уровень. (Любое издание)

2. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: Учебник по русскому языку. – М.: Русский язык, 2003. – 336 с.

3. Росс Е.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. – СПб.: Златоуст, 2006. – 168 с.

И.о. руководителя программы

О. Ю. Редкина

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета

Н. В. Гришина

⁵ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.: Златоуст – ЦМО МГУ, 2004;
Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2004;
Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2013.