

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. А. Саламатов

« 19 » 02 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства  
к освоению профессиональных образовательных  
программ на русском языке (углубленный уровень)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** обеспечить языковую подготовку иностранных граждан, а также подготовку по общеобразовательным предметам, дающую им возможность последующего освоения профессиональных образовательных программ в вузах РФ.

**1.2. Планируемые результаты обучения:** достижение первого сертификационного уровня владения русским языком, а также овладение научной терминологией, знаниями, умениями и навыками по основным общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной направленности подготовки.

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** иностранные граждане и лица без гражданства со средним образованием.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Трудоемкость:** 2808 академических часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование предметов/дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	Всего, ч.	В том числе ауд. (ПЗ)	К	СРС	Форма контроля
Основные общеобразовательные предметы							
1.	Русский язык	58	2088	1044	36	1008	Экзамен
2.	Математика / Биология / Литература	4	144	72	24	48	Экзамен
3.	История / Физика	4	144	72	24	48	Экзамен
4.	Информатика / Обществознание / Химия	4	144	72	24	48	Экзамен
Дополнительные общеобразовательные предметы							
5.	История / Биология / География	2	72	36	6	30	Зачет
6.	Обществознание / География / Информатика	2	72	36	6	30	Зачет
7.	Язык специальности	4	144	72	6	66	Зачет
	Итого	78	2808	1404	126	1278	

Учебный план включает часы на аудиторные практические занятия (ПЗ), контроль (К) и самостоятельную работу слушателей (СРС). В случае необходимости учебный план предусматривает включение занятий в дистанционной форме с использованием ИКТ на основании федеральных документов и внутренних локальных актов университета.

Формы контроля включают промежуточную аттестацию по русскому языку (экзамен), языку специальности и страноведению (зачет), а также итоговую аттестацию в форме экзаменов по русскому языку и специальным предметам.

**2.2. Календарный график** определяется расписанием занятий с момента набора группы.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Рабочая программа по русскому языку**

1. Цель — достижение иностранными слушателями первого сертификационного уровня владения русским языком (уровня В1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции), который позволит обучаемым осуществлять коммуникацию на русском языке, а также позволит учиться в вузах России вместе с носителями языка.

2. Приобретаемые компетенции:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующий первому сертификационному уровню;

- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с первым сертификационным уровнем;

- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;

- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
<b>Модуль А1</b>				
1.	Фонетика. Графика	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика слова. Правила произношения словоформ. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК 1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК 3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка). Графическая система русского языка. Соотношение звуков и букв. Интонация и знаки препинания.	32	8
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-тель/-ниц, -ец, -к, -ик, -ник/-ниц); имен прилагательных (-ск-, -н-, -ическ-); глаголов (-а-), в том числе форм НСВ (-ыва-, -ива-), СВ (с-, на-); наречий (-о, по-, -и).	12	6
3.	Морфология	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен	28	16

		<p>существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений. Формы притяжательных, указательных, определительных местоимений. Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Краткая форма прилагательных в ограниченном наборе лексики (<i>занят, свободен, рад, болен</i>). Значение и функции кратких форм имен прилагательных. Глагол. Инфинитив. Значение глаголов несовершенного и совершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы движения <i>идти, ехать, ходить, ездить, пойти, поехать</i> для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление глаголов <i>прийти, приехать</i> в ограниченном наборе. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными в ограниченном наборе (<i>два часа, 50 рублей</i>). Порядковые числительные в форме именительного падежа в ограниченном наборе. Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Функции наречий. Служебные части речи. Основные значения предлогов (<i>в, на, из, с, о, в, у, к</i>). Союзы (<i>и, а, но, или, тоже, не только, но и; что, потому что, поэтому</i>) и союзные слова (<i>который, чей, где, когда, как</i>), частицы <i>ещё, уже, только, хорошо, конечно, ладно, да, так, нет, не, вот</i>).</p>		
4.	Лексика	<p>Человек как живое существо: 1) фазы жизни, возраст; 2) части тела, внешность; 3) здоровье; 4) питание, продукты; 5) жильё, мебель (жилище, мебель, предметы быта, бытовая техника, оргтехника); 6) одежда, обувь. Человек как разумное существо: 1) интеллект, воля, желание; 2) черты характера, эмоции, состояние; 3) действия, направленные на кого-либо, на что-либо; 4) оценка кого-либо, чего-либо, значимость. Человек и общество. Природа, климат. Абстрактные понятия. Синонимические и антонимические отношения в лексической системе русского языка. Основные лингвистические термины. Формулы речевого этикета, необходимые при решении актуальных коммуникативных задач.</p>	16	10
5.	Синтаксис	<p>Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды простых предложений. Структура простого предложения. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Способы выражения</p>	18	8

		логико-смысловых отношений в предложении. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных с различными союзами и союзными словами.		
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; 3) выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; 4) выражать своё отношение (оценка лица, предмета, факта, действия). Ситуации общения: 1) в магазине, киоске, кассе; 2) на почте; в банке, в пункте обмена валюты; 3) в ресторане, кафе, столовой; 4) в библиотеке; 5) на занятиях; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в поликлинике, у врача, в аптеке. Темы общения. Рассказ о себе, элементы биографии: детство, учёба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Мой рабочий день. Свободное время, отдых, интересы.	54	48
Модуль А2				
1.	Фонетика	Сочетания согласных и гласных. Сочетания гласных и согласных с йотом. Безударные гласные. Сочетания гласных. Аккомодация гласных. Акцентологические характеристики существительных, глаголов. Звукобуквенные сочетания и правила чтения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов. Интонация и знаки препинания на расширенном лексико-грамматическом материале.	8	6
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-чик/-чиц, -ист, -анин/-анк, -и(я), -ци(я)); имен прилагательных (-н(ый, ий), -ическ-), сложение основ; глаголов, в том числе форм НСВ (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, -ва-), СВ (-ну-), с помощью префиксов по-, на-, с-, глаголов движений – по-, при-, в-, во-, вы-, пере-, от-, под-; сравнительной степени наречий (-ее, -е).	8	6
3.	Морфология	Существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе; особые случаи образования множественного числа. Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Значения и функции падежей.	36	42

		Разряды местоимений: притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное. Падежные формы и функции местоимений. Полные формы имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Функции полных форм имен прилагательных в сравнительной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Употребление инфинитива НСВ с фазовыми глаголами, с глаголами забыть, успеть. Модели некоторых глаголов. Особые случаи образования форм прошедшего времени. Виды глагола. Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Количественные и порядковые числительные. Функции количественных и порядковых числительных. Значение и функции наречий. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Сочинительные и подчинительные союзы, союзное слово который во всех падежах. Частицы и их значения.		
4.	Лексика	Лексический минимум, необходимый для общения на темы (1300 лексических единиц): 1) рассказ о себе, 2) мой друг (знакомый, член семьи), 3) работа, 4) учёба, 5) изучение иностранного языка, 6) рабочий день, 7) родной город, 8) свободное 9) время, 10) отдых, 11) семья, 12) погода, 13) здоровье, 14) питание, 15) транспорт, 16) экскурсии, 17) покупки, 18) город, ориентация в городе, 19) праздники.	20	50
5.	Синтаксис	Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды подчинительной связи. Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.	18	38
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выразить пожелание; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии,	110	90

		<p>лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; 3) выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.</p> <p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); 2) в магазине, киоске, кассе; 3) на почте, в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, буфете, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) на экскурсии; 9) в поликлинике, у врача, в аптеке; 10) в ситуации общения по телефону.</p> <p>Темы общения. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Учеба, работа (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых, интересы. Родной город, столица. Здоровье: Погода.</p>		
Модуль В1				
1.	Фонетика	Ритмические модели многосложных слов, словосочетаний. Расположение ударения в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких причастиях. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Интонация и знаки препинания. Интонационные средства выражения актуального членения предложения.	36	50
2.	Словообразование	Словообразование абстрактных имен существительных, сложение основ; имен прилагательных (-онн, -енн); глаголов (-ировать), с помощью префиксов до-, от-, с-, пере-, глаголов движений – до-, от-, за-, об-; сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (-ее, -е, -ей, -айш-, -ейш-).	24	38
3.	Лексика	Тематические группы: Человек как живое существо. Человек как разумное существо. Человек и общество. Природа. Абстрактные понятия. Лексические особенности текста научного стиля.	96	110
4.	Морфология	Имя существительное с собирательным, количественным значением, со значением действия. Падежные формы существительных. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: определительные, неопределенно-личные, неопределенные, отрицательные с предлогами. Функции местоимений. Субстантивированные прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Образование кратких форм имен прилагательных. Управление кратких прилагательных	96	118

		падежными формами. Функции полных форм имен прилагательных в превосходной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении. Глаголы с постфиксом -ся. Понятие о причастии и формах его образования. Значение и функции причастия. Понятие о деепричастии и формах его образования. Значение и функции деепричастия. Имя числительное. Отрицательные и неопределенные наречия. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Союзы. Частицы и их значения. Морфологические особенности текста научного стиля.		
5.	Синтаксис	Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Синтаксические особенности текста научного стиля.	84	86
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Интенции: 1) в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, пере-спрашивать, напоминать, завершать беседу; 2) запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия; 3) выразить намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; 4) выразить свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выразить предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.	348	238

	<p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе); 2) в гостинице, общежитии; 3) в ресторане (в столовой, в буфете); 4) в магазине, киоске, кассе; 5) на почте; 6) на улицах города, в транспорте; 7) в библиотеке; 8) на занятиях (на лекциях); 9) в кинотеатре (в театре, в музее, на экскурсии); 10) в поликлинике, у врача, в аптеке; 11) разговор по телефону.</p> <p>Темы общения: 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. 2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. 8. Страна. Россия. Её регионы. Россия на карте мира Москва. Санкт-Петербург. Урал. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Религия и национальный характер. Государственные, религиозные и традиционные праздники. 10. Природа. Природа и человек. Природа России. Климат России. Экология.</p>		
	<b>Итого</b>		1044 1008

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие;

степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

#### 5. Основная литература

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст] : учебник русского языка / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. — М.: ЦМО МГУ — СПб.: Златоуст; 2012. — Элементарный уровень. Базовый уровень, 1 сертификационный уровень. (Любое издание)

2. Крючкова, Л. С. Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина, О. С. Невокшанова. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91619?category=1855>.

3. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс] : Элементарный и базовый уровень владения языком. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102639>.

4. Рогачёва, Е. Н. Тексты для чтения: учеб. пособие для студентов-иностранцев / Е. Н. Рогачёва, Л. И. Семёнова. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119080?category=1855>.

5. Юдина, Л. П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями: учеб. пособие / Л. П. Юдина, Г. А. Битехтина. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119178?category=1855>.

6. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109601>.

7. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие для

студентов подготовительного отделения / И. С. Иванова, С. А. Ильина, Е. А. Нивина, А. М. Товт. — Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — 149 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

#### 6. Оценочные средства

Достижение элементарного (А1) уровня подтверждается в ходе текущей аттестации. Достижение базового уровня (А2) подтверждается в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена. Форма итогового контроля – экзамен на первый сертификационный уровень (В1).

Все формы аттестации по русскому языку предполагают тестирование — проверку знания лексики и грамматики русского языка, аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартным вариантом теста по русскому языку как иностранному, с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования и нацелены на проверку знаний и умений, определенных требованиями Минобрнауки России, утвержденных приказом от 08.10.2023 № 998.

Критерии оценивания на экзамене: положительную оценку получает слушатель, выполнивший все пять субтестов на 60 %. Один субтест может быть выполнен на 50 % при условии успешного выполнения остальных субтестов и среднего балла не ниже, чем на 60 %. Оценка «удовлетворительно» получает слушатель, выполнивший задания на 60–73 %, оценку «хорошо» – 74–86 %, оценку «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Вставьте вместо точек нужные слова.	
1. Илья носит очки, потому что плохо ... .	(А) видит
2. После операции отец ... намного лучше.	(Б) смотрит
3. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии.	
4. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору.	
1. Выберите все возможные варианты.	
1. В этом зале висит ... картина.	(А) старая (Б) известная (В) старшая
2. В 10 часов пришел ... .	(А) поезд (Б) друг (В) дождь
2. Выберите правильный вариант.	
1. Борис приехал ко мне в начале ... .	(А) в августе
2. Мы всегда отдыхаем ... .	(Б) август
3. ... был холодным.	(В) августа
4. У Антона день рождения ... .	
5. Я уже был на выставке, ... открылась вчера.	(А) которой
6. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься.	(Б) о которой
7. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор.	(В) которая (Г) на которую
4. Прослушайте диалог и выполните задание к нему ( <i>звучит диалог и задание</i> ).	
– Таня! Наконец я тебя нашел.	



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Рабочая программа по языку специальности**

1. Цель — совершенствование у обучающихся уровня владения русским языком, который позволит им учиться в вузах России вместе с носителями языка и осуществлять коммуникацию на русском языке в учебно-профессиональной сфере в соответствии с выбранной направленностью подготовки.

2. Приобретаемые компетенции:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о грамматических, фонетических, лексических, стилистических особенностях языка специальности в соответствии с профилем обучения;

- коммуникативно-речевая компетенция в учебно-профессиональной сфере: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в учебно-профессиональной сфере в соответствии с профилем обучения;

- социокультурная компетенция: способность учиться в русскоязычном коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, нормам, обычаям, традициям в учебно-профессиональной сфере употребления русского языка.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1.	Фонетика	Звукоупотребление. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов и терминологических сочетаний. Произношение многосложных слов. Ударение и ритмика. Ритмические модели многосложных слов. Подвижное ударения в именах существительных ( <i>тело – тела, величина – величины</i> ), в формах глаголов ( <i>делиться – делятся, создать – создал – создала – создадут</i> ), в страдательных причастиях полной и краткой формы ( <i>приложить силу – сила приложена, сила, приложенная к телу, основать – основана</i> ), в прилагательных и наречиях сравнительной степени ( <i>сильный – сильнее</i> ), в кратких прилагательных ( <i>твёрд – тверда</i> ). Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных на <b>-тель, -ни(е), -ость, -от(а), -ин(а), -изм, -ур(а), -аци(я), -ически(ий)</b> . Произношение грамматических форм. Произношение предложно-падежных форм с предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение	2	2

		различных словосочетаний: субъектно-предикатных глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль «вторичных» предлогов ( <i>при помощи, в виде, по мере, в результате</i> ). Интонация. Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произношение распространенных синтагм. Вариативность интонационного оформления предложений.		
2.	Словообразование	Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для науки, на <b>-ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость</b> . Распознавание сложных слов с начальными элементами: <b>взаимо-, много-, обще-, против-</b> и др.	4	4
3.	Лексика	Специальные термины, функционирующие в различных подъязыках науки (500-700 ед. на 1 уровень).	8	8
4.	Морфология	Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление множественного числа абстрактных существительных. Значение падежных форм имен существительных, характерных для научного стиля. Кваликативное и терминологическое значения имен прилагательных. Краткая форма прилагательных в функции предиката. Особенности использования и функции форм глагола, причастий и деепричастий в научном стиле.	8	8
5.	Синтаксис	Способы выражения предиката в научном стиле. Специфика простых и сложных предложений (двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме, осложненные простые предложения, союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях для выражения синтаксических отношений, характерных для научного стиля).	14	14
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. Основы аннотирования и реферирования текстов. Коммуникативные задачи. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства. Классификация объектов, предметов, явлений. Описание объекта, функции, процесса, свойств предмета. Описание структуры строения, состава, устройства объекта. Описание движения, перемещения, взаимодействия объектов. Описание эксперимента. Описание нахождения, расположения, положения предмета. Описание применения, назначения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами. Выражение качественной и количественной характеристики. Сравнение, сопоставление объектов. Обозначение,	36	30

		изменение, вычисление. Описание деятельности ученого, писателя, исторического лица.		
			ИТОГО	72 66

#### 4. Требования к результатам освоения

Иностранный обучающийся должен владеть определенным набором языковых моделей и лексики, специальных терминов, функционирующих в разных подъязыках науки, для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере.

Коммуникативные задачи в соответствии с профилем (направленностью) обучения: определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т.д.; классификация объектов, явлений, предметов и т. д.; описание явления, процесса, функции, свойств предмета; описание процесса изменения состояния, явления, предмета, объекта; описание структуры строения, состава, устройства объекта; описание движения, перемещения, взаимодействия объектов; описание опыта, эксперимента; описание нахождения, расположения, положения предмета; описание применения, назначения объекта; выражение связи, зависимости между объектами; выражение качественной и количественной характеристики; сравнение, сопоставление объектов; обозначение, изменение, вычисление; описание деятельности ученого, писателя, исторического лица; описание экономико-географического положения страны, региона; описание среды обитания; описание политического устройства государства.

##### Требования к речевым умениям. Аудирование

Иностранный обучающийся умеет понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения; понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (700–800 слов, количество незнакомых слов 3%, время звучания 45 минут, темп речи 180–250 слогов в мин., 1 предъявление с допустимым повторным предъявлением наиболее информативных частей текста), тему основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста; понимать содержание учебного диалога-распроса, коммуникативные намерения участников.

##### Требования к речевым умениям. Чтение

Иностранный обучающийся умеет понимать основное содержание учебно-научного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, логические и причинно-следственные связи между частями текста. Виды чтения: изучающее чтение (400–500 слов, до 5% незнакомых слов, время чтения 15–20 минут); чтение с общим охватом содержания – просмотровое, поисковое (до 1000 слов, до 5% незнакомых слов, время чтения 30 минут).

##### Требования к речевым умениям. Письмо

Иностранный обучающийся умеет: составлять план прочитанного текста; записывать ключевые фрагменты прослушиваемого текста, используя принятые сокращения и символику; составлять письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (характеристики аудио и печатных текстов см. выше).

##### Требования к речевым умениям. Говорение

Иностранный обучающийся умеет строить монологическое высказывание (не менее 15 фраз) репродуктивно-продуктивного характера на основе

прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы, записи; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики; принимать участие в диалоге-распросе; уточнять с помощью вопросов содержание информации.

#### 5. Список литературы'

Дворкина, Е. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности. — М.: Златоуст, 2012. — 400 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81550> (дата обращения: 11.09.2020).

Бей, Л. Б. Введение в литературоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности. — М.: Златоуст, 2014. — 198 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81506> (дата обращения: 11.09.2020).

Аросева, Т. Е. Инженерные науки [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности. — М.: Златоуст, 2013. — 232 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81549> (дата обращения: 11.09.2020).

Шатилов, А. С. Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности. — М.: Златоуст, 2011. — 56 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81543> (дата обращения: 11.09.2020).

Васильева, Т. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности. — М.: Златоуст, 2012. — 136 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81548> (дата обращения: 11.09.2020).

Летягова, Т. В. Общая химия [Электронный ресурс]: книга для учащегося : учебное пособие по языку специальности / Т. В. Летягова, Л. И. Судакова. — М.: Златоуст, 2012. — 220 с. — режим доступа: <https://www.e.lanbook.com/book/81544> (дата обращения: 11.09.2020).

Тимошенко Т.Е. Русский язык [Текст] : учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов. / Т. Е. Тимошенко, О. А. Ушакова, В. Л. Шувалов. — М.: Изд. Дом МИСиС, 2013. — 112 с.

#### 6. Оценочные средства

Форма контроля — зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше.

В ходе зачета обучающиеся готовятся к лекции по предложенным текстам (требования к печатным текстовым материалам см. выше), прослушивают лекцию, соответствующую выбранной направленности подготовки (требования к аудио тексту см. выше) и делают ее конспект, а потом проходят собеседование по усвоенной информации.

Составитель:

Старший преподаватель  
кафедры русского языка как иностранного  
историко-филологического факультета

М.А. Филатов

### Рабочая программа по физике

1. Цель – общеобразовательная подготовка по физике для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- владение основной русскоязычной терминологией по физике на уровне среднего общего образования в РФ;

- понимание основных моделей и законов физики на уровне среднего общего образования в РФ;

- умение решать простые задачи по физике на уровне среднего общего образования в РФ;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Основные физические величины	Таблица основных физических величин на русском и английском языках	4	4
2	Механика	Тема 1. Кинематика: системы координат и системы отсчёта, перемещение и путь, скорость и ускорение, виды движений. Тема 2. Динамика: законы Ньютона, силы в механике, простые механизмы. Тема 3. Статика: момент силы, устойчивость равновесия. Тема 4. Гидромеханика: законы Паскаля, Архимеда и Бернулли, ламинарное и турбулентное течения. Тема 5. Законы сохранения импульса и энергии в механике.	22	36
3	Молекулярная физика и термодинамика	Тема 1. Молекулярно-кинетическая теория, давление идеального газа, температура. Тема 2. Уравнение состояния идеального газа, изопроцессы в газах. Тема 3. Внутренняя энергия и работа идеального газа, количество теплоты и теплоёмкость. Тема 4. Тепловые явления: нагрев и охлаждение, испарение и конденсация, плавление и отвердевание, горение. Тема 5. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам, уравнение теплового баланса.	20	34
4	Электродинамика	Тема 1. Электростатика: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, напряжённость и потенциал электрического поля;	16	24

		<p>ёмкость и энергия электрического поля конденсатора.</p> <p>Тема 2. Постоянный электрический ток: закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Тема 3. Магнитное поле: магнитная индукция, сила Ампера, сила Лоренца.</p> <p>Тема 4. Электромагнитная индукция: магнитный поток; правило Ленца, закон электромагнитной индукции; самоиндукция, энергия магнитного поля катушки.</p>		
5	Оптика	<p>Тема 1. Геометрическая оптика: законы отражения и преломления, зеркала и линзы.</p> <p>Тема 2. Волновая оптика: дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация света.</p> <p>Тема 3. Фотоны – кванты света: фотоэффект, строение атома, спектры</p>	10	22
	Итого		72	120

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения физики, слушатель должен:

знать:

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;

электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции;

оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи,

требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

#### 5. Литература

1. Столяревская, Н. В. Физика в таблицах [Текст]. – М.: Эксмо, 2018. – 32 с.
2. Физика. 7–11 класс. Справочник в таблицах [Текст]. – М.: Айрис-Пресс, 2016 – 32 с.
3. Справочное пособие по физике [Электронный ресурс] : справочник / сост. И. А. Косарева, С. П. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МАДИ, 2018. – 76 с. – Режим доступа: URL: <http://www.madi.ru/download/13942/>

#### 6. Оценочные средства

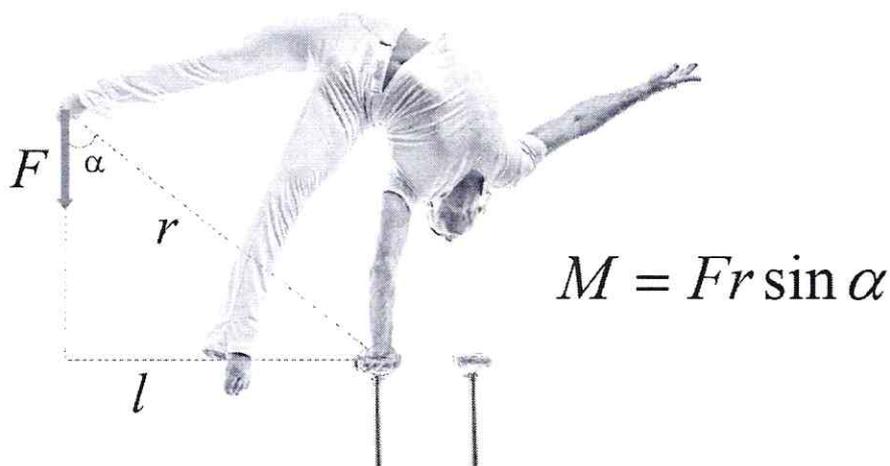
Успеваемость по физике проверяется в ходе текущей аттестации (проверка домашних работ, тесты, контрольные работы, лабораторные работы, доклады). Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Заполните пустые ячейки в таблице физических величин:

Величина	Обозначение	Единица
Длина		м
Время	$t$	
	$m$	кг
		К
Количество вещества		моль

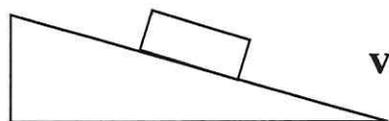
2. Соберите и запишите условие задачи из предложений:
  - i. Найти среднюю силу сопротивления доски.
  - ii. Направление движения пули перпендикулярно доске.
  - iii. Пуля массой 0.01 кг влетает в доску толщиной 0.05 м со скоростью 800 м/с и вылетает из нее со скоростью 100 м/с.
3. Напишите формулы для вычисления физических величин:
  - i. Импульс
  - ii. Вес
  - iii. Давление
  - iv. Работа
  - v. Мощность
4. Напишите название физической величины  $M$ , которую показывает рисунок:



5. Выберите определения сил:

1. Сила, с которой Земля притягивает тело.	А) Сила упругости
2. Сила, которая возникает при скольжении одного тела по поверхности другого.	Б) Сила реакции опоры
3. Сила, с которой опора или подвес действуют на тело.	В) Сила тяжести
4. Сила, с которой деформированное тело действует на источник деформации.	Е) Сила трения
5. Сила, с которой тело действует на опору.	Д) Вес

6. Нарисуйте силы, действующие на тело, назовите эти силы:



7. Напишите уравнение состояния идеального газа.
8. Объем газа увеличился на  $0.01 \text{ м}^3$  при постоянном давлении  $120 \text{ кПа}$ . Найдите работу газа.
9. Удельная теплоёмкость воды  $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$ . Сколько энергии необходимо для нагрева  $1 \text{ грамма}$  воды на  $10 \text{ К}$ ?
10. Напишите формулу закона Кулона и нарисуйте схему.

Составитель:  
Заведующий кафедрой общей  
и теоретической физики

А.Е. Майер

## Рабочая программа по истории

1. Цель – обеспечить общеобразовательную подготовку по истории для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Древнерусское государство	Вводное занятие. Предмет и значение истории. Периодизация истории России. Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства (IX – XII вв.). Научная терминология. Происхождение государственности у восточных славян. Первые князья. Социальная структура общества. Вече. Право на Руси. Принятие христианства. Языческие традиции и христианская культура. Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси (XIII – XIV вв.). Научная терминология. Причины распада Древнерусского государства. Основные земли и княжества. Монгольское завоевание. Борьба с крестоносцами. Культурное развитие русских земель и княжеств.	8	6
2	Образование единого Московского государства. Расширение русских земель.	Тема 1. Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья. Научная терминология. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Тема 2. Завершение образование единого Московского государства. Научная терминология. Политика Ивана III и Василия III. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Тема 3. Россия в XVI в. Иван Грозный: реформы и опричнина.	10	8

		<p>Научная терминология. Реформы, середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Тема 4. Смутное время. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Научная терминология. Причины смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционализма. Итоги Смуты. Политика первых Романовых.</p>		
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 1. Преобразования Петра I.</p> <p>Научная терминология. Реформы Петра I. Европеизация. Провозглашение империи. Абсолютизм. Дворянство. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>Тема 2. Дворцовые перевороты. Политика Екатерины II и Павла I.</p> <p>Научная терминология. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм.</p>	10	8
4	Российская империя в XIX в.	<p>Тема 1. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Реформы государственной системы. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Тема 2. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Модернизация. Политика контрреформ. Политические партии и общественные движения в России. Нарастание экономических и социальных противоречий.</p>	12	8
5	Россия, СССР в первой половине XX в.	<p>Тема 1. Русская революция. Советское государство.</p> <p>Научная терминология. Революция 1905 – 1907 гг. Государственная Дума. Революция 1917 г.: Февраль и Октябрь. Провозглашение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Тема 2. Социально-экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Научная терминология. Новая экономическая политика. Образование СССР. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества.</p> <p>Тема 3. Великая Отечественная война.</p> <p>Научная терминология. СССР накануне войны. Основные этапы ВОВ и коренной перелом в ходе</p>	14	8

		военных действий. Героизм советских людей в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны.		
6	СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.	Тема 1. СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг. Научная терминология. Первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Н.С. Хрущев, «оттепель» и борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Тема 2. СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. «Перестройка». Научная терминология. Л.И. Брежнев. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Афганская война. М.С. Горбачев и попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. Гласность. Причины распада СССР. Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Научная терминология. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Кризис октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения. СНГ. Переход к рыночной экономике. Тема 4. Россия на современном этапе. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин и Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах.	18	10
	Итого		72	48

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, слушатель должен:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX–XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII–XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV–XVII вв.), Российская империя (XVIII–начало XX вв.), советское государство (1917–1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и

территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

#### 5. Основная литература

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2016. — 528 с.

Гончаров, Г. А. История России [Текст] : учебное пособие / Г. А. Гончаров, Е. А. Гончарова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2015. — 362 с.

#### 6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения программы подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Расставьте в порядке правления первых русских князей

- Олег
- Святослав
- Ольга
- Игорь

2. В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился

- в Поволжье и на Урал
- в Западную Сибирь и Среднюю Азию
- в Подмоскowie
- в Донбасс

3. Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»

- в 1956 г.
- в 1961 г.
- в 1953 г.
- в 1964 г.

4. Термины, связанные с «перестройкой»

- обновление социализма
- приватизация
- ускорение
- гласность

5. Термины, характеризующие социально-экономическую жизнь РФ в 1990-е гг.

- дефолт
- приватизация
- индустриализация
- национализация

6. Государства, которые входят в СНГ

- Армения
- Узбекистан
- Латвия
- Эстония

7. Составьте краткое описание политической деятельности правителя.

<i>Мероприятия</i>	<i>Год</i>	<i>Характеристика</i>

Составитель:  
Заведующий кафедрой истории России  
и зарубежных стран

С.А. Баканов

## Рабочая программа по литературе

1. Цель освоения – обеспечить общеобразовательную подготовку по литературе для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе изучения русской литературы;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Художественная литература как вид искусства	Основные разделы науки о литературе. Литературоведение как наука о литературе. Литературоведческие термины и понятия. Жанр, литературное направление, герой произведения.	2	
2	Устное народное творчество. Древнерусская литература. Литература XVIII века	Тема 1. Фольклор Особенности фольклора. Основной жанровый состав: былина, сказка, колыбельная песня, скороговорка, загадка, пословица, поговорка.. Русская былина: «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Русская народная сказка: разнообразие видов. Сказки о животных: «Теремок». Волшебная сказка: «Царевна-лягушка»*. Бытовая сказка: «Иван-дурак». Тема 2. Древнерусская литература Особенности древнерусской литературы. Основной жанровый состав: летопись, проповедь, житие, героическая песня, хождение, повесть. Выдающиеся произведения древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве». Тема 3. Русская литература XVIII века. Художественный метод литературы XVIII века: классицизм, сентиментализм. Выдающиеся русские писатели XVIII века, значение их творчества. Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	10	4
3	Литература XIX века	Тема 1. Романтизм Романтизм – художественный метод литературы первой трети XIX века. Романтический герой как центральный персонаж произведений романтизма. Тема 2. Творчество А.С. Пушкина Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина: основные этапы. Лирика А.С. Пушкина (любовная, пейзажная, философская, гражданская). Роман «Евгений Онегин» (обзор). «Повести Белкина»: «Барышня-крестьянка».	38	22

		<p>Тема 3. Творчество М.Ю.Лермонтова Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные этапы. Лирика М.Ю. Лермонтова. Темы одиночества, свободы и образ лирического героя в стихотворении «Парус». Романтический герой: «Герой нашего времени» (обзор).</p> <p>Тема 4. Реализм Реализм – художественный метод литературы второй и третьей трети XIX века. Основные жанры реализма: драма, рассказ, роман. Исторический, семейный, философский, психологический роман, роман-эпопея. «Маленький человек» как один из центральных персонажей произведений реализма.</p> <p>Тема 5. Творчество Н.В. Гоголя Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Реалистическая проза Гоголя. Повесть «Шинель»: тема «маленького человека», фантастика и реальность в повести. Поэма «Мертвые души» (обзор).</p> <p>Тема 7. Творчество И.С. Тургенева Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Пейзажи в произведениях И.С. Тургенева: стихотворение «В дороге». «Записки охотника»: «Бирюк». Роман «Отцы и дети» (обзор).</p> <p>Тема 8. Творчество Ф.М. Достоевского Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Философский роман «Преступление и наказание»* (обзор: история создания, идея романа (религиозный аспект), образы).</p> <p>Тема 9. Творчество Л.Н. Толстого Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (обзор: история создания, жанровое своеобразие, духовные искания главных героев). Основные образы романа и их эволюция.</p> <p>Тема 10. Творчество А.П. Чехова Жизненный и творческий путь А.П. Чехова: обзор творчества. Чехов-прозаик: «Толстый и тонкий». Чехов-драматург: «Вишневый сад» (обзор).</p>		
4	Литература XX века	<p>Тема 1. Серебряный век Идейно-художественное своеобразие литературы Серебряного века. Взаимосвязь истории, литературы и искусства в начале XX века. Основные представители: А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова.</p> <p>Тема 2. Русская литература 1920-30 годов Русская литература 20-30 годов XX века (обзор). Творчество М.А. Булгакова: «Собачье сердце»*.</p> <p>Тема 3. Произведения о войне Великая отечественная война в произведениях советских писателей: Б. Васильев «А зори здесь тихие...»*.</p>	22	22

		Тема 4. Современная литература Современная русскоязычная проза: творчество Б. Акунина, Д. Рубиной, М. Петросян, А. Иванова, С. Алексиевич.		
	Итого		72	48

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения литературы, слушатель должен:

знать:

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве, его жанрах; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, о лирике А.С. Пушкина (3–5 стихотворений по выбору), о романе "Евгений Онегин" (общее представление); жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, о лирике М.Ю. Лермонтова (3–5 стихотворений по выбору), о романе "Герой нашего времени" (общее представление); жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, о комедии "Ревизор", о повести "Шинель"; жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, о романе "Отцы и дети" (общее представление); жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, о романе "Преступление и наказание" (общее представление); жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, о романе "Война и мир" (общее представление); жизненный и творческий путь А. П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

уметь:

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; назвать особенности древнерусской литературы, назвать и дать определения жанров; охарактеризовать русскую литературу XVIII века; назвать фамилии выдающихся русских писателей XVIII века, рассказать о значении их творчества; охарактеризовать русскую литературу начала XIX века; назвать фамилии выдающихся русских писателей, рассказать о значении их творчества, основных событиях жизни писателя, разных периодах его творчества; передать основное содержание поэтического произведения; дать общую характеристику прозаического произведения; рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать основные темы, проблемы, назвать главных героев; дать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX века.

#### 5. Основная литература

Загорская, Е. Я. Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями [Электронный ресурс] /

Е. Я. Загорская, Т. В. Такташова, Е. В. Такташов, Е. П. Орлова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13059>

Косович, Л. Ф. Русская литература X–XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Косович, Е. П. Панова, Н. Ю. Филимонова. — 5-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 533 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122631>.

Милюк, Н. М. Листая страницы российской прозы... : анализ художественного текста в иностранной аудитории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92738>.

#### 6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения программы подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Найдите два термина, которые не относятся к литературоведению:

1) фольклор	2) фокстрот	3) эврика	4) лирика
5) эпопея			

2. Выберите верные суждения о Серебряном веке русской поэзии:

1) период в истории русской поэзии, который начался в советскую эпоху; 2) вызван глубоким кризисом европейской культуры; 3) включал три течения; 4) сопровождался пересмотром ценностей.

3. Найдите термины, которые характеризуют романтизм:

1) мифологические мотивы	2) индивидуализм	3) политическая конкуренция
4) свобода	5) отрицание оппозиции	6) лирическая исповедь

4. Найдите понятия, которые не являются названиями жанров эпоса.

1) повесть	2) сюжет	3) роман
4) фабула	5) новелла	6) рассказ

5. Какое произведение не относится к жанру романа?

1) «Евгений Онегин»; 2) «Преступление и наказание»; 3) «Мертвые души»;  
4) «Война и мир»; 5) «Герой нашего времени»

6. Соедините название произведения и его автора.

Название произведения	Автор
А) «Повести Белкина»	1) М.Ю. Лермонтов
Б) «Бедная Лиза»	2) Н.В. Гоголь
В) «Шинель»	3) А.С. Пушкин
Д) «Герой нашего времени»	4) Н.М. Карамзин

Составитель:

Старший преподаватель  
кафедры русского языка как иностранного  
историко-филологического факультета

М. А. Филатов

### Рабочая программа по обществознанию

1. Цель – обеспечить общеобразовательную подготовку по обществознанию для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Общество и общественные отношения	<p><b>Тема 1.</b> Понятие «общество». Сферы общественной жизни. Предмет и объект обществознания как науки. Категориально-понятийный аппарат. Общество как система. Общественные отношения. Социальные институты.</p> <p><b>Тема 2.</b> Общество как динамичная система. Общество и культура. Пути общественного развития: эволюция, революция, инновация. Общественный прогресс и его особенности. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Тенденции развития общества как сложной динамичной системы, а также отдельных социальных институтов. Причинно-следственные связи взаимодействия общества в целом, социальных институтов, человека и природы.</p> <p><b>Тема 3.</b> Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XXI века.</p>	8	4
2	Человек в обществе. Познание.	<p><b>Тема 1.</b> Человек и его природа. Категориально-понятийный аппарат по теме «Человек» на русском языке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность человека.</p> <p><b>Тема 2.</b> Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности. Основные этапы и факторы социализации личности. Поведение. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Место и роль человека в системе</p>	8	4

		<p>общественных отношений.</p> <p><b>Тема 3.</b> Деятельность, структура и виды деятельности. Деятельность и мышление. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p><b>Тема 4.</b> Познание. Научное познание. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Особенности научного мышления. Особенности социально-гуманитарного познания. Религия. Искусство. Мораль и право.</p>		
3	Социальные отношения	<p><b>Тема 1.</b> Социальная структура общества. Типы социальных групп. Категориально-понятийный аппарат по теме «Социальные отношения» на русском языке. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Семья как социальный институт.</p> <p><b>Тема 2.</b> Социальный статус и социальные роли личности. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальный статус. Социальная роль. Маргиналы.</p> <p><b>Тема 3.</b> Нации и межнациональные отношения. Этносы и этнические отношения. Регулирование межнациональных отношений. Межнациональные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p><b>Тема 4.</b> Социальные нормы. Социальный контроль. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные санкции. Конфликт как способ регулирования отношений в обществе.</p>	10	10
4	Экономика	<p><b>Тема 1.</b> Экономика и ее роль в жизни общества. Типы экономических систем. Категориально-понятийный аппарат по теме «Экономика» на русском языке. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Традиционная, рыночная, командная экономические системы. Современный вариант рыночной экономики.</p> <p><b>Тема 2.</b> Рыночные отношения в современной экономике. Законы рынка. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p><b>Тема 3.</b> Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Понятия ВВП, ВНП, национального дохода. Основы денежной и бюджетной политики государства. Особенности современной экономики России. Экономическая</p>	14	10

		<p>политика РФ.</p> <p><b>Тема 4.</b> Человек в системе экономических отношений.</p> <p>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</p> <p>Предпринимательство. Экономическая культура.</p> <p>Уровень жизни.</p> <p><b>Тема 5.</b> Международные экономические отношения.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		
5	Политические отношения	<p><b>Тема 1.</b> Политическая власть. Государство.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат по теме «Политика» на русском языке. Понятие власти. Государство как важнейший социальный институт, его признаки и функции.</p> <p><b>Тема 2.</b> Политическая система. Формы государства.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Политическая система. Формы правления, административно-государственного устройства.</p> <p>Политический режим. Демократия. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><b>Тема 3.</b> Политическая идеология. Политический процесс.</p> <p>Основные политические идеологии. Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения.</p>	14	10
6	Право	<p><b>Тема 1.</b> Право в системе социальных норм.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат по теме «Право» на русском языке. Источники права.</p> <p><b>Тема 2.</b> Права и обязанности гражданина.</p> <p>Права и обязанности по Конституции РФ.</p> <p>Гражданство. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, доброе имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><b>Тема 3.</b> Система права в Российской Федерации.</p> <p>Законы и подзаконные акты. Законотворческий процесс в РФ. Основы Конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.</p> <p><b>Тема 4.</b> Правоотношения. Правонарушения, их виды.</p>	18	10

		Юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность. Правомерное поведение и правонарушения. Проступки и преступления. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Правоохранительные органы.		
	<b>Итого</b>		72	48

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения обществознания, слушатель должен:

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

#### 5. Основная литература

Пономарева, Е. Г. Обществознание [Текст] : настольная книга ученика: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. Г. Пономарева, О. В. Гаман-Голутвина, О. А. Удашова. — М.: МГИМО, 2013. — 475 с.

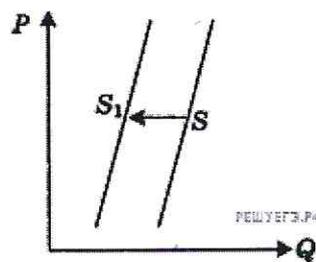
Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов [Текст] : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков, Л. А. Шлыкова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 53 с.

#### 6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения программы подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. На графике изображено изменение предложения планшетных компьютеров для школьников на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ . Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост цен на комплектующие для планшетов; 2) активное внедрение электронных учебников и электронных учебных пособий для школ; 3) рост ввозных пошлин на компьютерную технику; 4) увеличение налогов на производителей компьютерной техники; 5) на рынке появилось много новых фирм-производителей программного обеспечения для планшетов.

2. Ниже приведен ряд терминов. Найдите два лишних.

1) рост производительности труда	2) уровень подоходного налога	3) цены на сырье и комплектующие	4) количество продавцов на рынке
5) доходы потребителей	6) уровень технологий		

3. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нарращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса понижает степень контроля собственника за предприятием. 2) Наименее распространённой формой финансирования является банковский кредит. 3) Внутреннее финансирование бизнеса сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала. 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы. 5) Частный бизнес может финансироваться государством.

4. Ниже приведён ряд терминов. Найдите термины, характеризующие демократию.

1) несвободные выборы	2) однопартийность	3) политическая конкуренция
4) свобода слова	5) отрицание оппозиции	6) всеобщий охват гражданства

5. Найдите в приведённом ниже списке понятия, не являющиеся названиями политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) посттоталитарный	2) пропорциональный	3) мажоритарный
4) демократический	5) легитимный	6) авторитарный

6. В государстве  $Z$  власть передаётся по наследству. Власть короля не ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят нерегулярно. Жители государства не обладают гражданскими правами и свободами. Государство  $Z$  включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства  $Z$  и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) федеративное государство 3) конституционная монархия 4) демократическое государство 5) абсолютная монархия 6) президентская республика

7. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нелегальная	2) массовая	3) оппозиционная
4) либеральная	5) анархистская	6) социалистическая

8. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы политических режимов
А) власть избирается на всеобщих выборах Б) не гарантировано равенство всех перед законом В) у граждан отсутствуют политические права Г) осуществляется общественный контроль за государственной политикой Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как независимые СМИ и политические партии	1) демократический 2) авторитарный

9. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1) самовыражение и свобода творчества авторов 2) легкость восприятия произведений неподготовленным слушателем 3) высокая степень обобщения коллективного опыта 4) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке 5) музыка интересна кругу знатоков.

10. Страна с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу?

1) Женщины не вовлекаются в процесс производства. 2) Рабочие являются незначительной частью населения. 3) В стране сложилось крупное машинное производство. 4) Преобладает городское население. 5) Государство имеет федеративное устройство. 6) Большинство семей имеет трёх и более детей.

11. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует.

Ситуации	Типы правоотношений
А) супруги обманом завладели чужим имуществом Б) отец и сын открыли частный магазин В) пешеход перешел дорогу на красный свет Г) муж и жена подали заявление о расторжении брака Д) сын подарил родителям квартиру	1) уголовные 2) семейные 3) административные 4) гражданские

Составитель:

Старший преподаватель кафедры политических наук и международных отношений историко-филологического факультета



О. В. Выдрин

## Рабочая программа по математике

1. Цель – обеспечить общеобразовательную подготовку по математике для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умение грамотно пользоваться языком предметной области;
- способность к контекстной обработке информации;
- умение точно представить фундаментальные знания в устной форме.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Множества и отношения	Тема 1. Простейшие отношения между числами и множествами. Категориально-понятийный аппарат по теме "Множества и отношения" на русском языке. Линейные уравнения и неравенства. Текстовые задачи на решение линейных уравнений и неравенств. Тема 2. Понятие процента и части. Категориально-понятийный аппарат по теме "Процент и часть" на русском языке. Текстовые задачи по теме "Процент и часть". Тема 3. Подмножества действительной прямой. Категориально-понятийный аппарат по теме "Подмножества действительной прямой" на русском языке. Уравнения и неравенства по теме "Подмножества действительной прямой". Текстовые задачи по теме "Подмножества действительной прямой".	16	8
2	Тригонометрия	Тема 1. Введение. Категориально-понятийный аппарат по теме "Тригонометрия". Определение тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Формулы приведения. Связь градусной и радиальной формы записи значения угла. Тема 2. Линейные уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Тема 3. Формулы и выражения. Основные формулы тригонометрии и вывод формул. Задачи на вывод формул.	16	10
3	Планиметрия	Тема 1. Треугольник. Категориально-понятийный аппарат по теме "Треугольник". Основные виды треугольников, формулы площади, вписанная и описанная окружности. свойства медианы, биссектрисы и высоты Тема 2. Окружность. Категориально-понятийный аппарат по теме "Окружность". Окружность и прямая. Тема 3. Многоугольники. Категориально-понятийный аппарат по теме "Многоугольники". Текстовые задачи по планиметрии.	16	10
4	Векторы	Тема 1. Введение.	8	10

		Категориально-понятийный аппарат по теме "Векторы". Основные формулы и отношения векторов на плоскости и пространстве. Свойства скалярного и векторного произведения. Введение в понятие доказательства. Тема 2. Решение задач. Векторный метод при решении различных планиметрических и стереометрических задач.		
5.	Введение в анализ	Тема 1. Последовательности. Категориально-понятийный аппарат по теме «введение в анализ». Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на прогрессию. Тема 2. Функции. Категориально-понятийный аппарат по теме «Функция». Значение функции в точке и на множестве. Производная и первообразная функции, свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Применение функции при решении задач.	16	10
	Итого		72	48

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, слушатель должен:

знать:

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

уметь:

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать

решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

#### 5. Основная литература

Зайцев, В. В. Элементарная математика [Текст] : повторительный курс : для поступающих во втузы / В. В. Зайцев, В. В. Рыжков, М. И. Скани. — 3-е изд., стер. — М.: Наука, 1976. — 592 с.

Кремер, Н. Ш. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям [Текст]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 695 с.

#### 6. Оценочные средства

Успеваемость по математике подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Оля приобрела куртку за 1600 руб. Цена была указана со скидкой 60%. Вычислите начальную стоимость товара (в руб.).

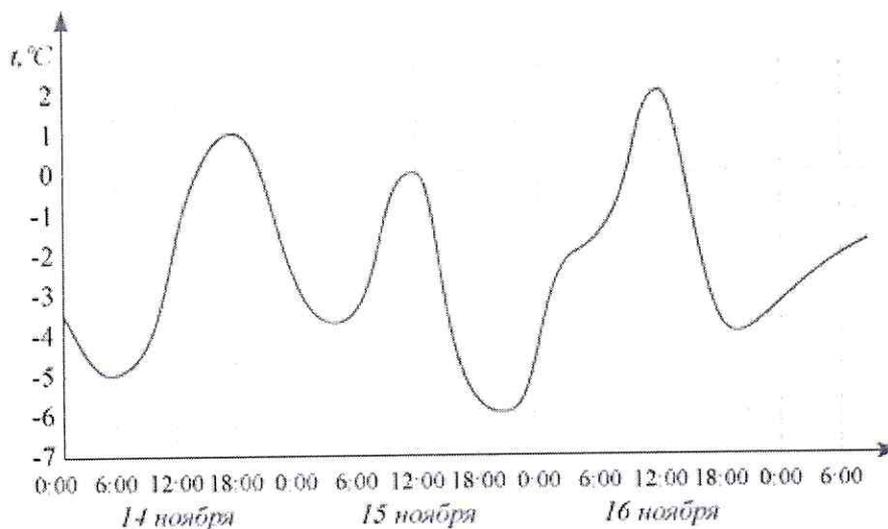
2. Два велосипедиста одновременно отправились из деревни А в деревню В, расстояние между которыми 21 км. Скорость первого велосипедиста была на 3 км/ч больше скорости второго велосипедиста. Найдите скорость второго велосипедиста, если он приехал в деревню В на 10 мин позже первого. Ответ дайте в км/ч.

3. Найдите точку минимума функции  $y = \frac{x^2 + 10000}{x}$

4. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4, высота равна 2. Найдите объем пирамиды.

5. Найдите значение  $\cos \alpha$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{3}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

6. На графике изображено изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указаны день и время, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Используя график, определите разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 14 ноября. Ответ дайте в градусах Цельсия.



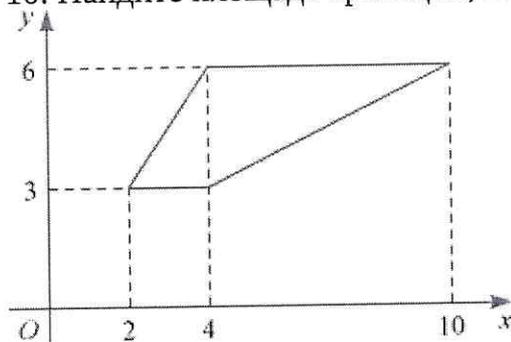
7. Скорость колеблющегося на пружине груза меняется по закону

$v = \frac{4}{1.5 + \sin \pi t}$  (см/с), где  $t$  — время в секундах. Какую долю времени из первой секунды скорость движения груза превышала 2 см/с? Ответ выразите десятичной дробью, если нужно, округлите до сотых.

8. Найдите значение выражения  $\frac{g(x+5)}{g(x+3)}$ , если  $g(x) = 3^x$

9. Найдите корень уравнения  $(x - 6)^2 = -24x$

10. Найдите площадь трапеции, изображенной на координатной плоскости.



Составитель:  
Старший преподаватель кафедры  
математического анализа

К. В. Бойко

## Рабочая программа по информатике

1. Цель – обеспечить общеобразовательную подготовку по информатике для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- умение грамотно пользоваться языком предметной области;

- способность к контекстной обработке информации;

- умение точно представить фундаментальные знания в устной форме.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Информатика. Информационные процессы	Объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования	16	8
2	Архитектура персонального компьютера. Представление информации	Название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере	16	10
3	Операционные системы. Файловая система	Операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры	16	10
4	Виды программного обеспечения. Программы пакета Ms Office	Основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки	8	10
5	Основы алгоритмизации. Язык программирования Pascal	Основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач	16	10
	Итого		72	48

4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения информатики, слушатель должен:

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня.

#### 5. Основная литература

Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М.: Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429099>.

Епанешников, А. М. Программирование в среде DELPHI 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие. 1. Описание среды / А. М. Епанешников, В. А. Епанешников. — М.: Диалог-МИФИ, 1998. — 192 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54719>.

Костюкова, Н. И. Знакомьтесь – Паскаль! [Электронный ресурс] : Методические рекомендации и задачи по программированию. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2003. — 120 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57175>

Окулов, С. М. Основы программирования [Текст]. — 6-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 336 с.

Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. — М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. — 124 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=433676>.

#### 6. Оценочные средства

Успеваемость по информатике подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

- 5) Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.  
Общие понятия: 1. Язык программирования 2. Оператор языка программирования Паскаль 3. Прикладная программа  
Конкретные примеры: 1. READ<список ввода> 2. FrontPage Express 3. Ассемблер
- 6) Системами программирования являются:  
а) Adobe PhotoShop б) Visual C++ в) Borland Delphi г) MS DOS д) Java
- 7) Языком программирования низкого уровня является:  
е. Ассемблер  
ф. ЛИСП  
г. АДА  
h. Бейсик
- 8) Верным является высказывание, утверждающее, что:  
е) элементы массива могут иметь разные типы  
ф) к элементу массива невозможно получить доступ по номеру  
г) доступ к элементу массива осуществляется по имени массива и номеру элемента  
h) элементы массива автоматически упорядочиваются по возрастанию

Составитель:  
Старший преподаватель кафедры  
математического анализа



К. В. Бойко

### Рабочая программа по химии

1. Цель – обеспечить общеобразовательную подготовку по химии для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность представить полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии в устной и письменной форме и использовать их при решении задач;

- владение системой фундаментальных химических понятий;

- способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
Часть 1. Неорганическая химия				
1	Введение в неорганическую химию. Основные понятия.	Предмет и задачи химии. Основные понятия и законы современной неорганической химии. Понятие моль, молярная, молекулярная, атомная масса.	16	8
2	Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева	Строение и основные характеристики атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Структура Периодической системы и ее связь с электронной структурой атомов. Понятие о сродстве к электрону, ионных радиусов.	16	10
3	Химическая связь. Типы химических реакций.	Основные модели и характеристики химической связи. Ковалентная полярная и неполярная связь. Основные характеристики связи: направленность, насыщенность. Ионная связь. Донорно-акцепторная связь. Теория гибридизации Поллинга.	16	10
4	Растворы. Равновесия в растворах	Свойства растворов электролитов и неэлектролитов. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Константы диссоциации кислот и оснований. Кислотно-основное и окислительно-восстановительное равновесие в растворах.	8	10
Часть 2. Органическая химия				
5.	Основные понятия и основы органической химии.	Понятия и законы органической химии. Учение А.М. Бутлерова. Классификация и основные классы органических соединений и их связь между собой. Классификация и типы органических реакций. Понятие об изомерии органических соединений. Основы получения органических соединений. Основные именные реакции в органической химии.	16	10
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>48</b>

4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения информатики, слушатель должен:

знать:

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую

терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

#### 5. Основная литература

Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия [Текст] : учебник / Н. С. Ахметов. — Изд. 8-е, стер. — СПб. [и др.]: Лань, 2014. — 743 с.

Евдокимова, В. П. Неорганическая химия [Электронный ресурс] / В. П. Евдокимова. — Архангельск: ИД САФУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436337> (дата обращения: 27.10.2016).

Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс]. Ч. 2. Химия элементов / А. И. Апарнев, Л. В. Шевницына. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 90 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438292> (дата обращения: 27.10.2016).

Свердлова, Н. Д. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : экспериментальные задачи и упражнения. — М.: Лань, 2013. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13007](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13007).

Шабаров, Ю. С. Органическая химия. [Электронный ресурс]. — СПб.: Лань, 2011. — 848 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4037>—Загл. с экрана. (дата обращения: 28.10.2016).

Кузнецов, Д. Г. Органическая химия. [Электронный ресурс] — СПб.: Лань, 2016. — 556 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72988>—Загл. с экрана. (дата обращения: 28.10.2016).

#### 6. Оценочные средства

Успеваемость по химии подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Вопросы к экзамену

1. Химия как система знаний о веществах - их составе, строении и химической связи. Предмет и задачи химии.
2. Основные понятия и законы неорганической химии.
3. Волновая природа электрона. Уравнение Шредингера. Волновая функция.
4. Понятие о квантовых числах: s-, p-, d- и f-орбитали. Атомные орбитали, их граничные поверхности.
5. Порядок заполнения электронами атомных орбиталей. Принцип Паули. Правило Хунда. Правило Клечковского.
6. Понятия: радиус и энергия ионизации атома, сродство к электрону. Энергетические диаграммы многоэлектронных атомов.
7. Химический элемент. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы и ее связь с электронной структурой атомов. Периодичность в изменении электронной конфигурации атомов. Периоды и группы.
8. Периодичность в изменении величин радиусов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности атомов. Периодичность в изменении свойств простых веществ и основных химических соединений (оксиды, гидроксиды, галогениды).
9. Переходные и непереходные элементы. Элементы-металлы и элементы-неметаллы.

10. Основные типы химической связи. Характеристики химической связи в молекулах: энергия, длина, валентный угол, порядок (кратность) и полярность.
11. Метод валентных связей (МВС), s-, p-связывание. Представление о гибридизации атомных орбиталей. Геометрия многоатомных молекул: модель Гиллепси.
12. Ионная связь.
13. Металлическая связь.
14. Водородная связь. Силы Ван-дер-Ваальса.
15. Смещение химического равновесия. Принцип ЛеШателье.
16. Растворы. Способы выражения состава растворов.
17. Дисперсные системы. Понятие раствора, суспензии, эмульсии, золя.
18. Осаждение малорастворимых солей. Произведение растворимости. Правило растворимости.
19. Растворимость веществ. Влияние условий на растворимость.
20. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов и электролитов: давление насыщенного пара (закон Рауля), понижение температуры замерзания (криоскопия), повышение температуры кипения (эбулиоскопия), осмос и осмотическое давление (уравнение Вант-Гоффа).
21. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации.
22. Кислотно-основное равновесие. Классическая теория Аррениуса и ее ограничения.
23. Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Константы кислотности и основности. Сопряженные пары.
24. Гидролиз.
25. Константа автопротолиза. Понятие о рН.
26. Теория Льюиса.
27. Буферные растворы. Понятия. Примеры. Расчет рН для буферного раствора.
28. Окислительно-восстановительные реакции. Основные понятия. Элемент Даниеля. Гальванический элемент, электролитическая ячейка. Электродный потенциал.
29. Стандартный электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Уравнение Нернста.
30. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
31. Классификация органических соединений по строению углеродной цепи по функциональной группе.
32. Тривиальная номенклатура. Примеры.
33. Принцип построения названий по рациональной номенклатуре
34. Построение названий по заместительной номенклатуре ИЮПАК.
35. Построение названий по радикально-функциональной номенклатуре ИЮПАК.
36. Индуктивный эффект. Отрицательный и положительный индуктивный эффект.
37. Мезомерный эффект. Положительный и отрицательный мезомерный эффект.
38. Изомерия. Виды изомерии.
39. Структурная изомерия (углеродной цепи, положения функциональной группы). Примеры.
40. Таутомерия.
41. Конфигурация и конформация органических соединений.

42. Оптическая активность. Плоскость симметрии. Центр симметрии. Ось симметрии. Хиральность.
43. Углеводороды. Алканы. Алкены. Алкины. Синтез и свойства.
44. Арены. Ароматические углеводороды. Синтез и свойства.
45. Органические кислоты. Синтез, свойства. Применение.
46. Именные реакции в органической химии.

Примеры заданий

1. Приведите формулировку периодического закона.
2. Главное квантовое число электрона в атоме  $n=3$ , Какое значение может принимать магнитное квантовое число?
- (а)  $m = -3$ ;                      (б)  $m = -2$ ;                      (в)  $m = 3$                       (г)  $m = 4$
3. К смещению химического равновесия реакции  $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{Cl}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$  влево приведет:
- (а) введение ингибитора                      (б) понижение давления
- (в) сжатие смеси                      (г) введение катализатора
5. Каким свойством НЕ обладает катализатор?
- (а) изменяет скорость химической реакции (б) изменяет энергию активации
- (в) смещает равновесие в сторону продукта (г) изменяет механизм реакции
6. Напишите уравнения реакций получения пропилена всеми известными Вам способами.
7. Правильно ли построены следующие названия:
- а) 2-этилгексан; б) 2,2,5-триметилгептан; в) 3-этилгептан; г) 2-метил-3-изопропилпентан? Если соединения названы неправильно, назовите их по систематической номенклатуре.
8. Охарактеризуйте механизм реакции  $\text{S}_{\text{N}}2$  аром на примере реакции сульфирования бензола.

Составитель:

Доцент кафедры химии твердого тела  
и нанопроцессов химического факультета  
кандидат химических наук

Ф. А. Ярошенко

## Рабочая программа по истории

1. Цель – обеспечить дополнительную общеобразовательную подготовку по истории для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Древнерусское государство	Вводное занятие. Предмет и значение истории. Периодизация истории России. Тема 1. Образование и становление Древнерусского государства (IX – XII вв.). Научная терминология. Происхождение государственности у восточных славян. Первые князья. Социальная структура общества. Вече. Право на Руси. Принятие христианства. Языческие традиции и христианская культура. Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси (XIII – XIV вв.). Научная терминология. Причины распада Древнерусского государства. Основные земли и княжества. Монгольское завоевание. Борьба с крестоносцами. Культурное развитие русских земель и княжеств.	4	2
2	Образование единого Московского государства. Расширение русских земель.	Тема 1. Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья. Научная терминология. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Тема 2. Завершение образование единого Московского государства. Научная терминология. Политика Ивана III и Василия III. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Тема 3. Россия в XVI в. Иван Грозный: реформы и опричнина.	4	4

		<p>Научная терминология. Реформы. середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Тема 4. Смутное время. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Научная терминология. Причины смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционализма. Итоги Смуты. Политика первых Романовых.</p>		
3	Российская империя в XVIII в.	<p>Тема 1. Преобразования Петра I.</p> <p>Научная терминология. Реформы Петра I. Европеизация. Провозглашение империи. Абсолютизм. Дворянство. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>Тема 2. Дворцовые перевороты. Политика Екатерины II и Павла I.</p> <p>Научная терминология. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм.</p>	6	4
4	Российская империя в XIX в.	<p>Тема 1. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Реформы государственной системы. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Тема 2. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Научная терминология. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Модернизация. Политика контрреформ. Политические партии и общественные движения в России. Нарастание экономических и социальных противоречий.</p>	6	6
5	Россия, СССР в первой половине XX в.	<p>Тема 1. Русская революция. Советское государство.</p> <p>Научная терминология. Революция 1905 – 1907 гг. Государственная Дума. Революция 1917 г.: Февраль и Октябрь. Провозглашение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Тема 2. Социально-экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Научная терминология. Новая экономическая политика. Образование СССР. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества.</p> <p>Тема 3. Великая Отечественная война.</p> <p>Научная терминология. СССР накануне войны. Основные этапы ВОВ и коренной перелом в ходе</p>	8	6

		военных действий. Героизм советских людей в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны.		
6	СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>Тема 1. СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг. Научная терминология. Первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Н.С. Хрущев, «оттепель» и борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.</p> <p>Тема 2. СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. «Перестройка». Научная терминология. Л.И. Брежнев. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Афганская война. М.С. Горбачев и попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. Гласность. Причины распада СССР.</p> <p>Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Научная терминология. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Кризис октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения. СНГ. Переход к рыночной экономике.</p> <p>Тема 4. Россия на современном этапе. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин и Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах.</p>	8	6
	Итого		36	30

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, слушатель должен:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX–XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII–XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV–XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), советское государство (1917–1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и

территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

#### 5. Основная литература

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2016. — 528 с.

Гончаров, Г. А. История России [Текст] : учебное пособие / Г. А. Гончаров, Е. А. Гончарова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2015. — 362 с.

#### 6. Оценочные средства

Проверка результатов освоения программы подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля – экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» – 74–86 %, оценка «отлично» – 87–100%.

#### Примеры заданий

1. Расставьте в порядке правления первых русских князей

- Олег
- Святослав
- Ольга
- Игорь

2. В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился

- в Поволжье и на Урал
- в Западную Сибирь и Среднюю Азию
- в Подмосковье
- в Донбасс

3. Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»

- в 1956 г.
- в 1961 г.
- в 1953 г.
- в 1964 г.

4. Термины, связанные с «перестройкой»

- обновление социализма
- приватизация
- ускорение
- гласность

5. Термины, характеризующие социально-экономическую жизнь РФ в 1990-е гг.

- дефолт
- приватизация
- индустриализация
- национализация

6. Государства, которые входят в СНГ

- Армения
- Узбекистан
- Латвия
- Эстония

7. Составьте краткое описание политической деятельности правителя.

<i>Мероприятия</i>	<i>Год</i>	<i>Характеристика</i>

Составитель:  
заведующий кафедрой истории России  
и зарубежных стран



С.А. Баканов

## Рабочая программа по биологии

1. Цель – обеспечить дополнительную общеобразовательную подготовку по биологии для успешного освоения профессиональных образовательных программ на русском языке.

2. Приобретаемые компетенции:

- способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- умение грамотно пользоваться языком предметной области;

- умение точно представить фундаментальные знания в тестовой форме.

- способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ПЗ	СРС
1	Биология как наука. Клетка как биологическая система	Тема 1. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Тема 2. Современная клеточная теория. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Принципиальные отличия строения их клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки.	8	6
2	Организм как биологическая система	Тема 1. Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Тема 2. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные генетические понятия и символика.	4	6
3	Система и многообразие органического мира	Тема 1. Вирусы — неклеточные формы жизни. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Тема 2. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Лишайники. Тема 3. Царство растений. Строение, жизнедеятельность и размножение растительного организма. Многообразие растений. Основные отделы растений. Тема 4. Царство животных. Характеристика основных типов беспозвоночных. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека.	8	6

4	Организм человека и его здоровье	<p>Тема 1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения, опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфотока.</p> <p>Тема 2. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммунитет.</p> <p>Тема 3. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Тема 4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.</p> <p>Тема 5. Размножение и развитие человека. Личная гигиена и здоровый образ жизни.</p>	8	6
5.	Эволюция живой природы. Экосистемы и присутствие им закономерности	<p>Тема 1. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Способы видообразования.</p> <p>Тема 2. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.</p> <p>Тема 3. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека.</p> <p>Тема 4. Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Агрэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.</p> <p>Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере. Эволюция биосферы.</p>	8	6
	Итого		36	30

#### 4. Требования к результатам освоения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных

программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения информатики, слушатель должен:

знать:

характеристику биологии как науки: объект, структуру; клеточную теорию; химическую и структурно-функциональную организацию доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки; хромосомный набор, кариотип; деление клетки; многообразие живых организмов; неклеточные организмы - вирусы; прокариотические организмы (бактерии и цианеи); грибы; низшие растения: водоросли, лишайники; высшие растения: ткани, органы, основные отделы; общие характеристики беспозвоночных животных; структурно-функциональную организацию позвоночных животных; ткани, органы, системы органов; основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость; устройство микроскопа;

уметь:

характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории, характеризовать химический состав клетки; фазы митоза и мейоза; описывать виды организмов по способу получения энергии и по строению клетки; характеризовать вирусы, роль вирусов как возбудителей инфекционных заболеваний растений, животных и человека; характеризовать прокариотические организмы - бактерии, их строение, среду обитания и роль в природе; характеризовать положение грибов, водорослей и лишайников в системе органического мира, особенности строения, размножения, роль в природе; характеризовать структуру тканей высших растений, строение вегетативных и репродуктивных органов, строение и виды плодов и семян; характеризовать основные отделы высших растений; характеризовать особенности строения беспозвоночных животных, строение и функции тканей высших животных организмов, органов и систем органов животных; характеризовать строение и функции различных органов и систем органов человека, обмен веществ; характеризовать основные закономерности передачи наследственности и изменчивости организмов (три закона Менделя); пользоваться микроскопом; изготавливать микропрепараты; составлять отчет о проделанной работе.

#### 5. Основная литература

Билич Г. Л. Биология для поступающих в вузы [Текст] Серия «Абитуриент» / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, 5-е изд., испр. и доп. — М.: Феникс, 2017. — 1088 с.:

Заяц, Р. Биология для поступающих в вузы [Текст] Серия «Государственный экзамен» / Р. Заяц, В. Бутвиловский и др. — М.: Феникс, 2018. — 640 с.

#### 6. Оценочные средства

Успеваемость по биологии подтверждается в ходе текущей аттестации. Форма итогового контроля — экзамен. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60–73 %, оценка «хорошо» — 74–86 %, оценка «отлично» — 87–100%.

## Примеры заданий

Выберите правильный ответ:

6. Какая теория обосновала положение о структурно-функциональной единице живого?
- а) филогенеза
  - б) клеточная
  - в) эволюции
  - г) эмбриогенеза
7. Признак эукариот:
- а) имеют плазмиды
  - б) имеют ДНК кольцевой формы
  - в) не имеют многих органоидов
  - г) имеют ядро с собственной оболочкой

Выберите три правильных ответа:

8. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют:
- а) оформленное ядро
  - б) цитоплазму
  - в) митохондрии
  - г) плазматическую мембрану
  - д) эндоплазматическую сеть
  - е) рибосомы
9. Из приведенного перечня укажите социальные факторы антропогенеза:
- а) борьба за существование
  - б) общественный труд и образ жизни
  - в) естественный отбор
  - г) наследственная изменчивость
  - д) членораздельная речь
  - е) сознание, мышление

Вопросы на соответствие:

10. Установите соответствие между характеристикой клеток крови человека и их принадлежностью к определённой группе

- | <u>ХАРАКТЕРИСТИКА</u>                | <u>ГРУППА КЛЕТОК</u> |
|--------------------------------------|----------------------|
| а) участвуют в иммунитете            | 1) эритроциты        |
| б) не содержат ядра                  | 2) лейкоциты         |
| в) содержат гемоглобин               | 3) тромбоциты        |
| г) имеют форму двояковогнутого диска |                      |
| д) участвуют в свертывании крови     |                      |
| е) способны к фагоцитозу             |                      |

Составитель:

Кандидат биологических наук

доцент кафедры микробиологии, иммунологии  
и общей биологии биологического факультета



А. В. Евдокимов

### Рабочая программа по географии

1. Цель освоения программы – знакомство со страной проживания и профессионализации, получение информации о природно-климатических, культурных, экономических особенностях жизни в России.

#### 2. Приобретаемые компетенции

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межкультурного взаимодействия;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о реалиях жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.
- способность к самоорганизации и самообразованию.

#### 3. Содержание

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Кол-во часов	
			ПЗ	СРС
1	Россия на карте мира	География России. Административно-территориальное деление России. Регионы России.	2	2
2	Население России	Этнический состав населения России. Формы расселения населения. Урбанизация: характерные черты и уровни и темпы. Городское и сельское население России. Города-миллионеры России.	4	3
3	Климат России	Климатические зоны. Туристические центры. Континентальный и резко-континентальный климат. «Средняя полоса России». Субтропики. Смена времен года в регионах страны. Часовые пояса и переход на летнее и зимнее время. Температура и осадки, ветра, атмосферное давление. Северный, уральский коэффициент. Зоны отдыха россиян.	6	5
4	Природа России	Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Географические зоны. Вечная мерзлота, тундра, тайга, степь, пустыня. Морские границы. Речные бассейны Волги, Оби, Енисея, Лены, Амура. Байкал. Каспий. Горные массивы: Кавказ, Урал, Алтай, Тянь-Шань, Памир. Зоны повышенной опасности. Природные катастрофы.	6	5
5	Природные и культурные достопримечательности России	Москва на карте России. Москва – столица России, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Переносы столицы. Москва – исторический центр. Исторические памятники, достопримечательности. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт. Жизнь города.	6	5
		Санкт-Петербург на карте России. «Окно в Европу». Исторические памятники, достопримечательности. Карта застройки. Нева. Финский залив. Зимний Дворец. Соборы, архитектурные памятники. Музеи, театры. Управление, экономика, наука, образование,	6	5

	культура, спорт. Жизнь города.		
	Административное и национально-территориальное деление. Екатеринбург, Челябинск. История основания, география. Достопримечательности.	6	5
Итого		36	30

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения страноведения, слушатель должен:

знать:

информацию о географическом положении, территориально-административном делении России; особенности климата и природы России; основную информацию о значимых городах, а также об Уральском регионе; основную информацию о религиозных конфессиях России, особенностях национального характера; основные национальные и религиозные праздники, их символы; этапы развития культуры, основных представителей искусства, науки;

#### 5. Основная литература

Кузнецов А.Л., Ременцов А.Н., Пронина М.Н. География: учебное пособие. – М.: МАДИ, 2015. – 104 с.

Рычагова Л.В., Пронина М.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, изучающих географию. Начальный этап. – М.: МАДИ, 2014. – 42 с.

#### 6. Оценочные средства

Форма контроля – зачет. Оценка «зачтено» выставляется при условии успешного выполнения заданий на 60 % и выше.

Примеры заданий

Задание 1. Опишите вашу поездку в Россию. На каком транспорте и в какой город вы приехали? Какая разница во времени между вашим родным городом и Челябинском, Москвой? Сколько времени вы ехали и в каких городах останавливались?

Задание 2. Отметьте на карте Челябинской области крупные города, опишите их положение относительно Челябинска и Уральских гор.

Задание 3. Соотнесите слова и города, к которым они относятся.

Челябинск: ...

Москва: ...

Слова: Арбат, Большой театр, Театр имени Н. Орлова, город на семи холмах, Кировка, Исторический музей, Красная площадь, Кремль, площадь Революции, куранты, Спасская башня, Ленинградский мост, Свято-Троицкая церковь, Третьяковская галерея, храм Василия Блаженного, Юрий Долгорукий, Игорь Курчатов.

Составитель:

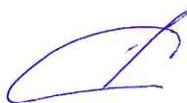
Доцент кафедры русского языка и литературы  
кандидат филологических наук



О. Ю. Редкина

Согласовано:

Декан математического  
факультета



Е.А. Сбродова

Декан химического факультета



В.А. Бурмистров

Декан биологического факультета



Д.С. Сташкевич

Декан физического факультета



М.А. Загребин

Декан историко-филологического  
факультета



Н.В. Гришина

Руководитель программы:  
и.о. зав. кафедрой русского языка  
как иностранного  
историко-филологического факультета



А.А. Селютин