

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В. Е. Федоров

« 3 » сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный онлайн (модуль А2)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: повысить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения средствами русского языка в бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

1.2. Планируемые результаты обучения: достижение базового уровня владения русским языком (уровня А2 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): иностранные граждане и лица без гражданства, владеющие русским языком на элементарном уровне (А1).

1.4. Форма обучения: дистанционная.

1.5. Трудоемкость: 288 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов/дисциплин/модулей	Всего, ч.	В том числе аудиторных			СРС	Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	Контроль		
1.	Русский язык	288		180	12	96	Экзамен
2.	Итого	288		180	12	96	

*ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ – практические занятия с применением дистанционных технологий, СРС – самостоятельная работа слушателя.

2.2. Календарный график учебного процесса.

Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием с момента набора группы.

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Цель освоения программы – повысить языковую подготовку иностранных граждан, дающую им возможность общения в бытовой, социально-культурной и учебной сферах на базовом уровне.

2.3.2. Компетенции, приобретаемые в результате освоения программы:

- языковая компетенция: способность демонстрировать минимум знаний о русской грамматике, фонетике, лексике, стилистике, соответствующий базовому уровню;
- коммуникативно-речевая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке как иностранном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с использованием разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в соответствии с базовым уровнем;
- лингвострановедческая компетенция: способность демонстрировать знания о культурных реалиях и языковых средствах, необходимых для жизни и учебы в России;
- социокультурная компетенция: способность учиться в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проявлять культуру поведения, соответствующую культуре, обычаям, законам России.

2.3.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы разделов	Содержание	Количество часов	
			ДЗ	СРС
1.	Фонетика. Графика	Сочетания согласных и гласных. Сочетания гласных и согласных с йотом. Безударные гласные. Сочетания гласных. Аккомодация гласных. Акцентологические характеристики существительных, глаголов. Звукобуквенные сочетания и правила чтения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов. Интонация и знаки препинания на расширенном лексико-грамматическом материале.	8	6
2.	Словообразование	Состав слова. Словообразовательные модели. Словообразование имен существительных (-чик/-чиц, -ист, -анин/-анк, -и(я), -ци(я)); имен прилагательных (-н(ый, ий), -ическ-), сложение основ; глаголов, в том числе форм НСВ (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, -ва-), СВ (-ну-), с помощью префиксов по-, на-, с-, глаголов движений – по-, при-, в-, во-, вы-, пере-, от-, под-; сравнительной степени наречий (-ее, -е).	8	4
3.	Морфология	Существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе; особые случаи образования множественного числа. Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой	36	20

		<p>основой. Значения и функции падежей. Разряды местоимений: притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратные. Падежные формы и функции местоимений. Полные формы имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Особые формы образования сравнительной степени имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Значение и функции полных форм имен прилагательных. Функции полных форм имен прилагательных в сравнительной степени. Функции кратких форм имен прилагательных. Употребление инфинитива НСВ с фазовыми глаголами, с глаголами забыть, успеть. Модели некоторых глаголов. Особые случаи образования форм прошедшего времени. Виды глагола. Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Количественные и порядковые числительные. Функции количественных и порядковых числительных. Значение и функции наречий. Служебные части речи. Предлоги и их значения. Сочинительные и подчинительные союзы, союзное слово который во всех падежах. Частицы и их значения.</p>		
4.	Лексика	<p>Лексический минимум (1300 лексических единиц), необходимый для общения на темы: 1) рассказ о себе, 2) мой друг (знакомый, член семьи), 3) работа, 4) учёба, 5) изучение иностранного языка, 6) рабочий день, 7) родной город, 8) свободное 9) время, 10) отдых, 11) семья, 12) погода, 13) здоровье, 14) питание, 15) транспорт, 16) экскурсии, 17) покупки, 18) город, ориентация в городе, 19) праздники.</p>	20	20
5.	Синтаксис	<p>Словосочетание. Сочинительные, подчинительные словосочетания. Виды подчинительной связи. Виды простого предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой</p>	18	10

		речи в косвенную.		
6.	Практикум по развитию коммуникативно-речевой компетенции	<p>Интенции: 1) вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; 2) задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; 3) выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; 4) выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.</p> <p>Ситуации общения: 1) в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); 2) в магазине, киоске, кассе; 3) на почте, в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, буфете, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) на экскурсии; 9) в поликлинике, у врача, в аптеке; 10) в ситуации общения по телефону.</p> <p>Темы общения. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Учеба, работа (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых, интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.</p>	90	36
		ИТОГО	180	96

2.3.4. Требования к результатам освоения программы.

В соответствии с Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (базовый уровень)¹ по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

сочетания согласных; сочетания согласных с йотом; безударные гласные; сочетания гласных; аккомодацию гласных; акцентологические характеристики существительных, глаголов; звукобуквенные сочетания и правила чтения; синтагма и синтагматическое членение предложения; синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов; интонация и знаки

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.

препинания; существительные, употребляемые только в единственном / множественном числе; особые случаи образования множественного числа; падежную систему имен существительных; падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой; разряды местоимений: притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, возвратное; падежные формы и функции местоимений; сравнительную степень имен прилагательных (отдельные формы); превосходную степень имен прилагательных; значение и функции полных форм имен прилагательных; функции полных форм имен прилагательных в сравнительной степени; функции кратких форм имен прилагательных; употребление инфинитива НСВ с фазовыми глаголами, с глаголами забыть, успеть; виды глагола; употребление видов глаголов в простом и сложном предложении; глаголы с частицей –ся; глаголы движения; значение глаголов движения с приставками; количественные и порядковые числительные; функции количественных и порядковых числительных; значение и функции наречий; служебные части речи; предлоги и их значения; сочинительные и подчинительные союзы, союзное слово который во всех падежах; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 1 300 единиц²; сочинительные, подчинительные словосочетания; виды подчинительной связи; виды простого предложения; повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; структура простого предложения: двухкомпонентные, однокомпонентные предложения; способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении; виды сложного предложения; сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами; прямая и косвенная речь; правила трансформации прямой речи в косвенную;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; вербально реализовывать базовый набор интенций и коммуникативных намерений в определенных ситуациях общения; осуществлять базовое речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики; понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью; понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; читать текст с установкой на общий охват его содержания; определить тему текста: понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в

² Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андрияшина Н.П., Козлова Т.В. – М. – СПб.; ЦМО МГУ. – Златоуст, 2004. – 116 с.

ограниченном числе речевых ситуаций; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

2.3.5. Оценочные средства.

Достижение базового уровня подтверждается тестированием по русскому языку как иностранному.

Тестирование предполагает проверку аудирования монологической и диалогической речи, чтения текста, письменных монологических высказываний, говорения (монологическая и диалогическая речь).

Тестовые задания разработаны в соответствии со стандартным вариантом теста по русскому языку как иностранному, с учетом требований Российского тестового консорциума к проведению лингводидактического тестирования³.

2.3.6. Литература

1) Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ – СПб.: Златоуст. (Любое издание).

2) Росс Е.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. – СПб.: Златоуст, 2006. – 168 с.

3) Штельтер О. В этой маленькой корзинке... В 2 ч. – СПб: Златоуст, 2007. – 80 с.

И.о. руководителя программы

О. Ю. Редкина

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета

Н. В. Гришина

³ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. / Антонова В.Е. и др. – М. – СПб.; ЦМО МГУ – Златоуст, 2004.